





## 現ビジョン推進計画の達成状況について

## 目標Ⅰ 学びをつなげ、切れ目のない教育を進めます



## 【計画の指標】

指標名	実績値 (平成 23 (2011)年度)		実績値 (平成 27 (2015)年度)		実績値 (令和元 (2019)年度)	目標値 (令和 3 (2021)年度)
一貫性のある指導が行われていると感じる子どもの割合	—		69.0%		71.7%	80%
区立中学校 3 年生の学習習熟度*1	62.9%		51.2%		64.7%	80%
区立中学校 3 年生の体力度	80.5%		79.5%		82.3%	90%
区立中学校 3 年生の相互承認(自分と違う意見も大事にする態度)の割合	80.1%		84.9%		88.4%	95%

\*1 学習習熟度…学習指導要領に示される学習の目標・内容の達成度・定着度を 5 段階に分けて表したものの

## 目標Ⅱ 学校の経営力・教育力を高めます

## 【計画の指標】

指標名	実績値 (平成 23 (2011)年度)		実績値 (平成 27 (2015)年度)		実績値 (令和元 (2019)年度)	目標値 (令和 3 (2021)年度)
教員の学習指導に対する子どもの肯定率	81.1%		83.3%		81.3%	88%
個に応じた指導が充実していると感じる子どもの割合	—		45.5%		51.9%	55%
学校図書館の 1 人当たり年間貸出冊数	小 25.8 冊 中 5.6 冊		小 40.5 冊 中 10.4 冊		小 45.9 冊 中 11.6 冊	小 48 冊 中 15 冊

## 目標Ⅲ 個に応じた学び・成長をきめ細かく支えます

### 【計画の指標】

指標名	実績値 (平成 23 (2011)年度)		実績値 (平成 27 (2015)年度)		実績値 (令和元 (2019)年 度)	目標値 (令和 3 (2021)年 度)
個別の教育支援計画(学校生活支援シート)*2を作成している学校の割合	(平成 30(2018)年度 新設)		70.3% (平成 29 (2017)年度)		100%	100%
いじめの解消率	97.5% (平成 22 (2010)年度)		89.7% (平成 26 (2014)年度)		94.3% (平成 30 (2018)年度)	98%
不登校児童・生徒出現率*3	小 0.43% 中 2.77% (平成 22 (2010)年度)	→	小 0.37% 中 3.15% (平成 26 (2014)年度)	→	小 0.91% 中 4.60% (平成 30 (2018)年度)	小 0% 中 0%
不登校児童・生徒のうち専門機関等による支援を受けている割合	(平成 30(2018)年度 新設)		90.1% (平成 29 (2017)年度)		70.1%	100%
肥満傾向又は痩身傾向の児童・生徒の割合	小 7.7% 中 11.3% (平成 22 (2010)年度)		小 6.6% 中 10.6% (平成 26 (2014)年度)		小 6.8% 中 10.7% (平成 30 (2018)年度)	小 5.3% 中 8.6%

\*2 個別の教育支援計画(学校生活支援シート)…教育上特別な支援が必要な児童・生徒等一人ひとりのニーズを把握し、必要な支援を行うことができるよう、長期的な視点で学齢期を通じて一貫して適切な支援を行うことを目的として作成

\*3 不登校児童・生徒出現率…30日以上の長期欠席の児童・生徒の出現率

## 目標Ⅳ 家庭・地域・学校が協働し、共に支える教育を進めます

### 【計画の指標】

指標名	実績値 (平成 23 (2011)年度)	実績値 (平成 27 (2015)年度)	実績値 (令和元 (2019)年度)	目標値 (令和 3 (2021)年度)
地域運営学校数*4	16 校	32 校	58 校	小中学校 全校
地域の協力を得た授業等 が有効と感じる子どもの割 合	—	63.7%	63.8%	75%
地域教育推進協議会設置 数*5	1 地区	2 地区	3 地区	4 地区

\*4 地域運営学校(コミュニティ・スクール)…地方教育行政の組織及び運営に関する法律に基づき、学校運営の基本方針を承認するなど学校運営及び運営に対する必要な支援に関して協議等するため、保護者や地域住民等で構成する学校運営協議会が設置されている学校

\*5 地域教育推進協議会…0 歳から 15 歳までの子どもの育成や教育をコミュニティの問題として考え、家庭・地域・学校が責任を分担し合  
って子どもたちが生きる力と豊かな心を育みながら健やかに育つ、活力あるまちを実現するため、中学校区を  
中心とした地域で活動する組織

## 目標Ⅴ 学校教育環境の整備充実を図ります

### 【計画の指標】

指標名	実績値 (平成 23 (2011)年度)	実績値 (平成 27 (2015)年 度)	実績値 (令和元 (2019)年 度)	目標値 (令和 3 (2021)年 度)
小中学校の老朽改築校数	—	5 校	7 校	8 校
児童・生徒用端末 1 台当 たりの児童・生徒数	—	6.3 人	3.9 人	1.0 人

## 目標Ⅵ 誰もが学び続け、その成果を活かせる地域づくりを進めます

### 【計画の指標】

指標名	実績値 (平成 23 (2011)年度)		実績値 (平成 27 (2015)年 度)		実績値 (令和元 (2019)年 度)	目標値 (令和 3 (2021)年 度)
社会参加活動者の割合*6	54.5%		61.2%		61.0%	70%
図書館利用者数	291 万人	▶	281 万人	▶	232 万人	330 万人
サイエンスフェスタ*7 来場者数	—	▶	2,018 人	▶	1,624 人 (平成 30 (2018)年度)	2,400 人

\*6 社会参加活動者の割合…区民意向調査において、区民が、趣味や習い事、社会活動に取り組んでいると回答した人の割合

\*7 サイエンスフェスタ…実験や工作、最新技術の紹介を通して、科学の不思議さと面白さを感じる科学の祭典。例年3月頃開催。  
なお、R 元年度は新型コロナウイルス感染拡大防止のため開催を中止した。