

懇談会・感想シートの主な意見（第 1・2 回懇談会）

第 1 回及び第 2 回懇談会の議事録及び感想シートから主な意見をまとめ、分野別に整理しました。

※第 2 回懇談会の議事録は、現在、委員確認中なので「案」となります。

※末尾の括弧書内の丸数字は懇談会の回数、頁数は議事録の頁数です。たとえば、第 1 回懇談会の議事録の 12 ページからピックアップした質問は、「(議事録①p12)」となります。

※末尾の《》内は、基本方針たたき台に対応しています。たとえば、《1-I-A》は、「ビジョン 1-目標 I-取組 A」という意味です。

<全般>

■全般的な意見等

- 学校経営と学校教育目標を基軸とした先生、保護者、学童、保育園／中学校、地域の全てがかかわっているところ（感想シート①良さ・特徴）
- 学校経営（①学力向上、②カラダ力向上、③授業力の向上、④インクルーシブ教育）を基軸とし、子供たちを一番に考えた改築になることを期待。（感想シート①期待）
- 子供達が毎日喜んでかよえる学校（感想シート①期待）
- 教育の質の向上が大切。（感想シート②）

■歴史・伝統の継承

- 創立 150 年という歴史ある桃一小の改築は、子どもたちだけでなく、保護者や地域の皆様にも大きな影響があるものと思う。（感想シート①）
- 創立 150 年の歴史を持ち、地域とともに歩んできた伝統ある学校。（感想シート①良さ・特徴<ハード面>）
- 杉並の面影が残る工夫をして、立ち寄りたい気持ちになるような雰囲気を大切にしてほしい。（感想シート①良さ・特徴<ソフト面>）
- 創立 150 年の歴史を大切に受け継いだ、学校づくりを期待。（感想シート①期待）

<学びの充実>

■多様な教育に対応する学習環境

- 教育環境も重要なことはもちろんですが、柔軟で多様性のある学習環境が重要。（感想シート①良さ・特徴<ソフト面>）《1-I-A》
- 多様な学び方に対応できる学校づくりが重要。（感想シート①良さ・特徴<ソフト面>）《1-I-A》
- 教育環境、学びに力を入れる（少人数指導等）（感想シート②）《1-I-A》
- 今の時代、個別に指導する教室や、少し集団から外れたい子が行ける場所とか、細かく部屋を分けてあるのはいい。（議事録案②p6）《1-I-A》

- 「インクルーシブ教育」に取り組んでいる。これは排除しない教育ということで、特別支援の視点からだけでなく、一般的な児童も含め、支援が必要な児童たちをほったらかしにしないということを大切にしている。特に、教室にいられない児童は、別室登校の教室を「桃ちゃんルーム」と名づけ、毎日、その子たちのために会議室だったところを解放するという活動を始めている。通常学級支援員や学校支援本部から毎日1人以上来ていただいて、運営を行っているところである。(議事録①p7_桃一小)《1-I-A》

■特別教室の充実

- 理科室、図工室、音楽室、図書室等の充実した環境(感想シート②)《1-I-A》

■ICTの活用

- ICTの活用を前提とした教室環境の整備が重要。(感想シート①良さ・特徴<ソフト面>)《1-I-B》
- 教育環境、学びに力を入れる(ICT活用等) 理科室、図工室、音楽室、図書室等の充実した環境(感想シート②)《1-I-B》
- ICT等の設備環境 将来の技術進化の為に計画(感想シート②)《1-I-B》
- 「学力向上」は一人一台のタブレットを活用して、基礎基本の定着と、自ら学び考える力の育成を進めるということを目指している。(議事録①p6_桃一小)《1-I-B》

■校庭

- 校庭が広い(感想シート①良さ・特徴)《1-I-C》
- 校庭は若干狭いが、子供達が校庭で活発に体を動かしているのは良い。
(感想シート①良さ・特徴<ハード面>)《1-I-C》
- 「からだ力向上」は、運動能力だけでなく食育、基本的な生活習慣を含めた総合的な力として、「からだ力」というのを提唱している。こちらへの取組は、桃一小は18年目になる。毎週2学年ずつ、「からだ力タイム」というのを作り、5分間走や長縄跳びなどを行っている。体育などでも、体のいろいろなところを動かす運動を帯で入れるなどして、子どもたちの「からだ力向上」に努めている。(議事録①p6_桃一小)《1-I-C》

■多くの児童が在籍する大規模校

- 桃一小の特徴としては、全校児童約800人が在籍する大規模校というのがある。(感想シート①良さ・特徴<ハード面>)《1-II-D》
- 全校児童約800人が在籍する大規模校だからこそ、一人ひとりが安心して過ごせるよう、教室や共有スペース、安全な動線等、快適な学習環境を確保してほしい。(感想シート①期待)《1-II-D》
- 現在、桃一小は25学級あり、日本語指導の教室も含めると、教室が足りなくなっている。いつも、この多目的室を日本語指導の教室にしているが、今日はこの会議で使えないので、放送室で日本語指導をしてもらっている。教室が足りないぐらい、たくさんの児童・職員がいる。(議事録①p7_桃一小)《1-II-D》

■児童数等の変化への対応

- 児童数増加に伴い、特別教室を普通教室に充てざるを得ず、不便。(感想シート①良さ・特徴<ハード面>)《1-II-D》
- 今後は、将来的な児童数変動への対応(教室等)が課題。(感想シート②)《1-II-

D》

- 町会で、毎年新しく小学校に入学される方にお祝い金を支給している。毎年 13、14 名だったが、ここ 2、3 年で 9、10 人に減ってきている。(議事録①p27) 《1-Ⅱ-D》
- 児童の体の大きさなどは、我々が子どもの頃と異なり、体の大きい子たちが多くなっていると思う。そういった部分も含めて桃一に活かしてほしい。(議事録案②p4-5) 《1-Ⅱ-D》

■コスト

- 費用も重要だが、公共施設として役立つことも必要。(感想シート①) 《1-Ⅱ-E》
- この費用高騰の時期である。建物の損傷の修復、耐久性の確保ができない等の問題以外は、内装の改善、ガラス窓の取り換え、トイレの改装、グラウンドや建屋内の段差の修繕等を中心に行って、費用を抑制すべき。(感想シート①期待) 《1-Ⅱ-E》
- 今後の課題として、コストがある。(感想シート②) 《1-Ⅱ-E》
- 建築費はなるべくスリムに、施設の充実度はワイドな計画が一番良い。(議事録①p28) 《1-Ⅱ-E》

■ニーズの変化

- 桃五小や井草中のように、将来、桃一小を高齢者向けの施設としての利用を考えているのかどうか。今日視察した桃二小と杉二小のように、あくまで小学校としての改築なのか、それとも何十年後かの将来的に、より高齢化が進む社会に向けて、桃一小の校舎がそれに向けたものになるのか。(議事録案②p6-7) 《1-Ⅱ-E》

■教職員の活動しやすさ

- 授業や生徒指導で教職員が活動しやすい学校(感想シート①期待) 《1-Ⅲ-F》
- 「授業力の向上」は、「教員の授業力を向上させ、児童の学力向上、からだ力向上につなげていきます」とあるが、特に、研究授業を年に 6 回各学年で行い、その研究授業の前段階の授業を全教員が公開する。その公開授業をお互いに見てコメントを出し合って授業力を向上させるという取組を行っている。(議事録①p6_桃一小) 《1-Ⅲ-F》

■支援者の活動しやすさ

- 学校支援本部室を設置してほしい。創設以来、エアコンが無い部屋を使用している。(感想シート①期待) 《1-Ⅲ-G》

<環境、安全、快適さ>

■地域の周辺環境

- 周辺を住宅地にかこまれた比較的静かな環境(感想シート①良さ・特徴<ソフト面>) 《2-Ⅳ-Ⅰ》
- 住宅地である桃井地域の周辺環境を考慮した学校(感想シート①期待) 《2-Ⅳ-Ⅰ》
- 地域周辺への配慮。(感想シート①期待) 《2-Ⅳ-Ⅰ》

■快適さ、居心地の良さ

- 日常の学校生活において、動線や見通しの良い空間が大切。(感想シート①良さ・特徴<ハード面>) 《2-V-J》

○改築を重ねてきているが、老朽化を感じる。(感想シート①良さ・特徴＜ハード面＞)

《2-V-J》

○創立150年の歴史を大切に受け継ぎながら、これから先の子どもたちにとって、より安全で快適な学びと生活の場となる学校づくりを期待。(感想シート①期待)《2-V-J》

○校舎(教室)配置・動線が重要。(感想シート②)《2-V-J》

○学年ごとのまとまりがある教室確保(桃二小は、交流スペースがあり良かった)(感想シート②)《2-V-J》

○バリアフリー化(感想シート②)《2-V-J》

○校舎内の採光・通風等の環境整備(感想シート②)《2-V-J》

○子どもたちが居心地のよい、学童の場合、朝8時から夜7時頃までいるわけですから、本当に生活の場になるので住みやすい、楽しい、そしてそういう学校にしていきたい。

(議事録①p27)《2-V-J》

○いろいろ新しいところを見ればそれなりによさは本当にあるなと思って、古い学校にいくと、古いところで同じ公立でありながら、すごく子どもたちがかわいそうだなと思っておりますけれども、これから桃一が改築ということで、どういう設計で子どもたちが過ごしやすい学校づくり、そしてあと地域に開かれた学校づくりというところに、どこを視点に考えたらいいいのかなといいながら見学しました。(議事録案②p5)《2-V-J》

○2校見学した感想だが、良いと思ったのは、廊下の間のスペースに学年スペースとかを設けてあったりとか、教室以外の場所、ただの廊下ではなくて、子どもたちは休み時間にちょっとでも遊びたい、校庭に出ていきたいとかあると思うので、そういうときにぱっと集まって遊べる場所だとかがあるのがいいなと思う。(議事録案②p6)《2-V-J》

■子どもたちが長時間過ごす生活の場

○学校は、授業だけでなく、放課後も子どもたちが長い時間を過ごす大切な生活の場であると感じている。(感想シート①)《2-V-J》

○学童を利用する子どもたちにとって、学校は長い時間を過ごす生活の場である。そのため、学童との連携や活動スペース、安全面にも配慮した施設計画を希望。(感想シート①期待)《2-V-J》

■屋内プール

○見学した2校ともプールが屋外で屋上だった。現在でも暑い日は、水泳の授業を取り止めている状況で、屋内プールを検討することも大切だ。(感想シート②)

■学童クラブ・放課後居場所等

○学校は、授業だけでなく、放課後も子どもたちが長い時間を過ごす大切な生活の場であると感じている。(感想シート①)《2-V-J》

○学童を利用する子どもたちにとって、学校は長い時間を過ごす生活の場である。そのため、学童との連携や活動スペース、安全面にも配慮した施設計画を希望。(感想シート①期待)《2-V-J》

○今後、更に早朝・放課後の子ども達の居場所作りが進んでいくと思う。その需要に適した学校づくりができればいい。(感想シート①期待)《2-V-K》

- 学童クラブ併設の2校を視察できて、桃一小改築のイメージがつかめやように思う。ただ、学童クラブも大切な教育の場と考ええると、児童を預かるだけでなく、もっと学校として活用し、運用することが問われてくると予想される。それに適応できる環境も考える必要があると思う。具体的には、広さ、教育を行なえる場として、黒板、電源設備等である。(感想シート②)《2-V-K》
- 外に児童館があるところは児童館の自由さというのがあるし、放課後的に過ごす子どもたちの安心・安全・環境を今後、桃一としてつくるのならば、そこも少し大きな視野に入れて考えていったらいいのかなと感じた。(議事録案②p5)《2-V-K》

■学童クラブの需要、子どもの人数の多さ

- (学童クラブの需要について)10年スパンでもピークアウトしないと思う。なぜなら、専業主婦がいなくなり、多くの父母両方がフルタイムで仕事をしている。学童の需要は、学校の児童数と同じくらいになると思う。(議事録①p20)《2-V-K》
- 2校を視察してみて、今の社会環境がそうさせていると思うが、学童クラブの子どもが非常に多いと感じた。区も十分な手当をしていると思うが、これからも指導者に対する手当も十分やってほしい。(議事録案②p3)《2-V-K》
- 今、学童は待機児童も多いということだが、今日、2校を視察してみて、学童クラブ、放課後居場所、ほとんどが低学年になっていると思うが、スペース的には広いとは思いますが、150人から200人の子どもたちがあそこで過ごすのは、環境的にはかわいそうと思う。(議事録案②p5)《2-V-K》
- 2校を視察してみて、普通教室とか特別教室は、今の桃一とそれほど大きな違いはなかった。一番驚いたのは、学童クラブと放課後居場所の面積がまるで違うので、今日もたくさん子どもたちが利用していたが、今後も働く家庭が増えることを考えて、桃一にもぜひそのスペースを確保してほしい。(議事録案②p6-7)《2-V-K》

■子どもたちの安全・安心

- 子どもたちの安全・安心を最優先とした施設に。(①良さ・特徴)《2-V-L》
- 子どもたちへの安心・安全で過ごしやすい学校になる為の工夫を。(感想シート①期待)《2-V-L》
- 子どもたちが安心、安全に過ごせる環境が大事。(感想シート②)《2-V-L》

■建物の安全性・耐震性

- 建物がしっかりしていて、生徒の安全を確保。(感想シート①良さ・特徴<ハード面>)《2-V-L》
- 耐震性能の安全性。(感想シート②)《2-V-L》

■防犯

- 防犯対策の安全、安心。(感想シート②)《2-V-L》

<地域の活動拠点>

■周辺環境の良さ、学び・遊びの周辺環境

- 原っぱ公園、寺社、警察署、消防署など校外に、学びや遊びの拠点になりそうな場所が充実している。(感想シート①良さ・特徴<ハード面>)《3-VI-M》
- 学校周辺には警察署や消防署、郵便局などの公共施設があり、利便性が高い。また、大

きな公園もあり、子ども達にとってはとても恵まれた環境。(感想シート①良さ・特徴<ソフト面>) 《3-VI-M》

■地域とのつながり、歴史と伝統

- 創立 150 年の歴史を持ち、地域とともに歩んできた伝統ある学校。(感想シート①良さ・特徴) 《3-VI-N》
- 地域の方も学校行事等に参加してて、大変助かる。(感想シート①良さ・特徴<ソフト面>) 《3-VI-N》
- 地域とのつながりも大切にしてほしい。(感想シート①期待) 《3-VI-N》
- 学校は今後、子ども達への教育の場に限らず、地域住民にも開かれた場所になってほしい。(感想シート①期待) 《3-VI-N》
- 地域とのつながりに於て、町内会のみならず地域の方々が使えるように、バリアフリー化を積極的に進めてほしい。(感想シート②) 《3-VI-N》
- 地域との連携（地域開放スペース、地域行事への対応等）(感想シート②) 《3-VI-N》
- 地域貢献が大切。(感想シート②) 《3-VI-N》
- 地域から見れば、この学校はひとつの誇り。それだけの学校にしてほしいという気持ちが非常に強い。(議事録①p26) 《3-VI-N》
- 改築というと、建物、ハードの話になりがちだが、周辺とのつながりというソフト（イベントの開催等）まで考えていい学校をつくり上げていけたらいい。(議事録①p28) 《3-VI-N》
- 2校を見学したが、桃一の改築を、どういう設計で、子どもたちが過ごしやすい学校づくり、そして、地域に開かれた学校づくりというところに、どこを視点に考えたらいいいのかと思いながら見学した。(議事録案②p5) 《3-VI-N》

■地域で活用

- 地域の人々が活用できる各種用具等を保管できる場所であってほしい。(感想シート①良さ・特徴<ハード面>) 《3-VI-N》

■防災拠点

- 防災の為の耐震性や防災機能の強化。(感想シート①良さ・特徴<ハード面>) 《3-VII-P》
- 災害時には地域住民の拠点としての居場所としての機能の充実も必要。(感想シート①良さ・特徴<ソフト面>) 《3-VII-P》
- 桃井地域の防災拠点として、震災救援、施設等の整備（感想シート①期待) 《3-VII-P》
- 防災拠点としての役割も大切に。(感想シート①期待) 《3-VII-P》
- 耐震性能の安全、防災拠点としての機能の確保（感想シート②) 《3-VII-P》
- 地域との連携（防災拠点としての利用等）(感想シート②) 《3-VII-P》

<意見聴取、懇談会の進め方等について>

■意見聴取

- 生徒、ご父兄、先生、関係者の個々に抱えている問題点のみならず、地域の皆さんのご

希望、要望も満たせるように取り組んでいきたい。(感想シート①)

- 創立 150 年という歴史ある桃一小の改築は、子どもたちだけでなく、保護者や地域の皆様にも大きな影響があると思う。学校・学童・地域・保護者など、それぞれの意見を聞きながら、子どもたちにとってより良い環境となるよう、検討が進められることを期待している。(感想シート①)
- 出来るだけ多くの声を聞き、納得のいく、より良い学校づくりを皆様に考えていきたいと思う。また、町会としても、今後も多方面で協力していきたいと思っている。(感想シート①)
- 現実性の高いプランを進めてほしい。おそらくは地域の方ではなく現役小学生の保護者の方に話を聞けると良いかと思う。(感想シート①期待)
- 2 校を見学したが、近隣含め、保護者、教職員、児童等の意見が十分に検討された結果の校舎だと思った。(感想シート②)
- 関係者(保護者、教職員、地域)の意見が充分得られる様にしてほしい。(感想シート②)
- 大人だけでなく、子どもたちの意見を、アンケートなのかワークショップなのか、何らかの形で取り入れられる機会があるとよいと思う。(議事録①p28)
- 今日、見学した 2 校の先生と生徒が、今の校舎をどう使っていて、それによってよかったこと、メリット、デメリットというところも今後、桃一に活かしてほしい。(議事録案②p4-5)
- 2 校見学して感じたのは、子どもたちが一番使うところなので、その意見を反映するのが良い。子どもたちの声、先生たちの声、今日、案内してくれた人からメリット、デメリットみたいなのは知りたい。もし頂けるのであれば、資料を頂けたほうが、懇談会としては良い。(議事録案②p5)
- 一番のステークホルダーは子ども。そう考えると、基本方針を決めたり、校舎の配置をどうするかということを考える際に、ぜひ子どもの意見を聞いて、吸い上げてほしい。(議事録①p29-30)
- 地域の人たちからの意見聴取に関しては、関心のある方が今こういう計画になっている、それに対して自分たちはどう思うという、意見交換をする機会をぜひ設けてほしい。(議事録①p29-30)
- 改築スケジュール以外の、地域住民や子どもの意見を反映させる機会がどのようなか、示してほしい。(議事録①p29-30)

■懇談会について

- 桃一の子どもたちを考えて、検討を進めてほしい。(感想シート①)
- 予算の問題とか耐震の問題とかも出てきて、耐震を強化すればするほど、クラスの 1 部屋の面積というのもどんどん小さくなってくる部分もあると思う。のいろいろな諸問題ですとかも、実際こうやらなければいけないという決まり事を盛り込んだところを早く教えていただいてからの検討会のほうが良いと改めて思った。(議事録案②p4-5)
- いろいろな制約事項、それができるのか、できないのか。できないとしたら、それはお金の問題なのか、法律の問題でできないのか、ということを明らかにしてもらえると、検討するのによい。(議事録案②p7)
- 学童クラブの統合に関する資料について、区の方針と桃一小への具体的な適用の関係がもう少し整理されているとわかりやすいと感じた。(議事録①) p21
- 委員の側で、意見を反映させてほしいというところがあるのなら、早く意見を伝えておけるといいと思う。(議事録①p29-30)

- 懇談会の委員の皆さんの意欲が高く、その中でできるだけ知りたいと皆さんが思っているからこそ、情報を開示して共有してもらえるとすごくいい。(議事録①p29-30)
- 懇談会の開催時間の設定だが、保護者の方にとっては参加が難しいと聞いた。検討の余地はあるのか。(感想シート①)

■その他

- 今回、2校を視察した。今の桃一とは大変違うし、新しいものもいいのは当然だが、これから80年を目指して、何を目指してやっていくのかという方向づけをどう考えたらいいのか、私自身、悩んでいるところ。(議事録案②p4)
- 今回、2校を見学したが、新校舎を見るたびに、同じ公立の中での格差を感じてしまう。(感想シート②)