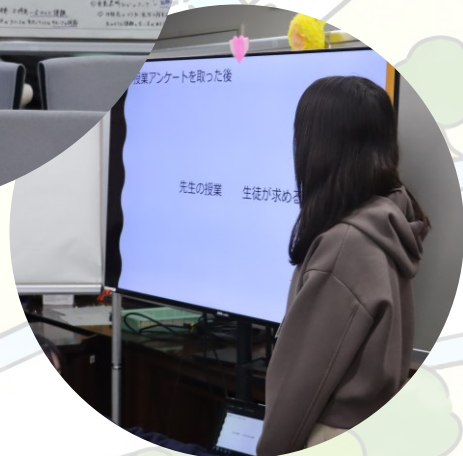


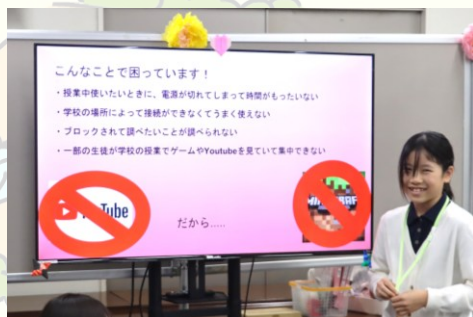


杉並区子どもワークショップ (シーズン5)

令和7(2025)年 8/22(金)・9/25(木)・10/30(木)・12/5(金)・12/20(土)

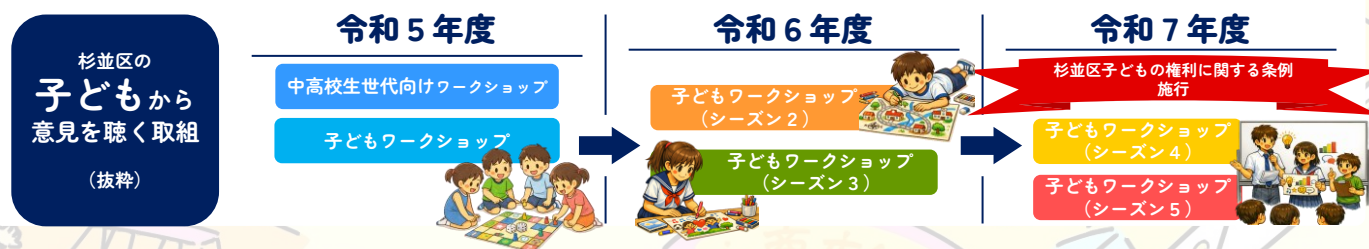
実施内容紹介



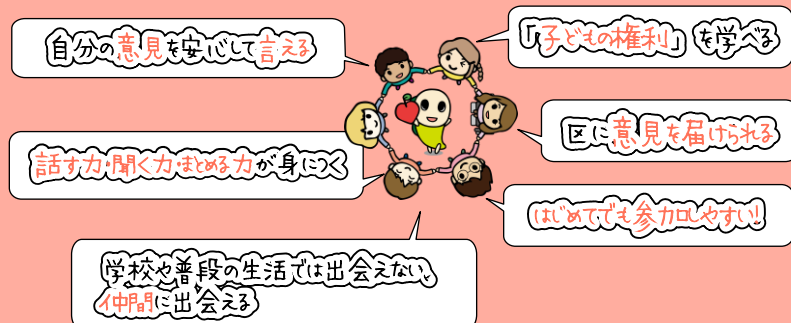


子どもワークショップは、子どもの権利が尊重され、すべての子どもが、自分らしく生きていくことができるまちの実現を目指し、子どもたちが自由に思いや考えを話し合い、区に意見を伝えることを目的に令和5年度から開催しています。

この冊子では、子どもたちがワークショップでどのような話し合いを行い、意見をまとめ、区に届けているのかを分かりやすく紹介しています。この取組を知っていただき、より多くの杉並区の子どもが自分の意見を表し、ワークショップなどを通じて区に届けるきっかけとなることを目指しています。



ワークショップに参加した人の声！



もくじ

シーズン5開催概要	..	2
第1～3回の様子		3
第4～5回の様子		4
参加者の声		5



区長に伝えよう!

～意見を届けたいのは、いつどんなとき?～

「子どもの権利」を学んで、「『子どもの意見』を区や大人に届けたいのは、いつどんなときか」を考えました。最終回では、みんなで考えた意見を、区長や教育長らの意見を伝えたい大人に向けて発表をしました。

プログラムの流れ

第1回

ゆう杉並で学ぶ 「意見を表す権利」

ゆう杉並(児童青少年センター)見学

ゆう杉並については、
コチラ



大切だと思う子どもの権利を選んで...



第2回

子どもの権利が守られている 「理想の状態」を考える

子どもの権利が守られた状態の絵を描く

第3回

他自治体の事例を学ぶ

「子どもの意見」を反映した
他自治体の事例を学ぶ



第4回

発表準備

「子どもの権利が守られている状態」に
するために、「誰に」「何を」伝えたいかを
まとめる

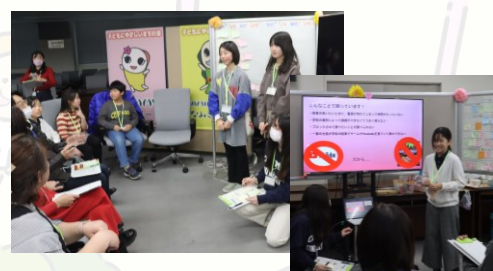


「誰に」「何を」
伝えたいかを
模造紙にまとめる

第5回

大人※に向けて発表

※大人：区長、教育長、児童館長、子どもの権利救済委員、子ども家庭部長、子ども政策担当課長



第1～3回の様子

第1回

(令和7年8月22日)
@児童青少年センター

ゆう杉並で学ぶ 「意見を表す権利」

参加者：12名

(小学生4名)
(中学生6名/高校生2名)



シーズン5の内容を説明

はじめに、「子どもの意見を区や大人に届ける方法」をみんなで考え、その内容を区長に発表することについて説明がありました。

◀司会進行役のファシリテーターから説明

ゆう杉並見学

「ゆう杉並の企画・運営」に取り組んでいる「中・高校生運営委員会」が、どのように大人に思いを伝えたり、施設運営に意見を反映したりしているかを学びました。



「子どもの権利」について学ぶ

子どもの権利救済委員から、「子どもの権利」の説明を聞きました。

また、職員から、区が「子どもの権利を守るために取り組んでいること」の紹介がありました。



第2回

(令和7年9月25日)
@杉並区役所第4会議室

子どもの権利が 守られている 「理想の状態」を 考える

参加者：12名

(小学生4名)
(中学生5名/高校生3名)

子どもの権利が守られている「理想の状態」の絵を描く

身の回りの「子どもの権利」の理想と現実のギャップについて考え、生成AIを使って、子どもの権利が守られている「理想の状態」の絵を描きました。



「理想の状態」
の絵(抜粋)



教育を受ける権利



不登校の生徒がいない教室



不登校の生徒への個別対応を生徒がする

24条 健康・医療への権利



左 医療費が安いおかげで気軽に病院に行くことができる

右 体調が悪くなったら保健室に気軽に呼んで優しく対応してもらえる

第3回

(令和7年10月30日)
@杉並区役所第5・6会議室

他自治体の事例を 学ぶ

参加者：16名

(小学生5名)
(中学生9名/高校生2名)

子どもの権利を守るために 伝えたいことを考える

「子どもの意見」を反映した他自治体の事例紹介を聴いて、子どもの権利を守るために「何を」「誰に」「どんな方法で」伝えたいかを考えました。



第4～5回の様子

子どもの権利を守るために伝えたいことをまとめる

第3回で話し合ったテーマ毎(大人に対する意見、校則などの決まりに対する意見、宿題に対する意見等)に分かれて、それぞれ発表する内容をまとめて、模造紙や発表用のスライドを作成しました。

第4回

(令和7年12月5日)
@杉並区役所
第9A・B会議室

発表準備

参加者：16名

(小学生6名)
(中学生9名/高校生1名)



発表

最終回には、区長、教育長、児童館長、子どもの権利救済委員、子ども家庭部長、子ども政策担当課長に向けて、みんなでまとめた内容を発表し、大人からの質問に答えました。
※発表で出た意見は、次のページにまとめて掲載しています。

第5回

(令和7年12月20日)
@杉並区役所
第3・4委員会室

大人に向けて 発表

参加者：16名

(小学生5名)
(中学生11名)



▼発表の待ち時間は他の班の見学



▲班毎にブースに分かれて発表を行う参加者



▲発表を聴く参加者(大人)
(手前から、教育長/子ども家庭部長/西荻南児童館長/区長/子ども政策担当課長/高井戸児童館長/子どもの権利救済委員)

第5回の「発表内容（1班）」

発表で使った模造紙（写真）

1班 私たちの伝えたい学校についてのこと。

意見を伝えたい相手
先生や教育委員会

伝えたい内容	理由
生徒の意見を取り入れる制度を作してほしい。	・生徒会に意見を出したら先生に怒られた。 ・学校は生徒主体で回した方がいい。 ・こうした方がいいんじゃない？、校則を変えてほしいと言いつらい。
校則にある「中学生らしい服装」とはなんなのかなのか。	・あいまいな「らしい」を使われるとこれはダメかも、これもダメかも、と思ひ好きな物を身につけられないので、あいまいなルールを具体的に。 ・学生はこうするべきという先入観をなくしてほしい。
意見がどのように反えいされているのか、反えいできないのになぜか伝えてほしい。	・意見と言っても反えいされなかったのになぜなのかしっかり教えてほしい。 ・小6の時に友達とランドセルをリュックに変えようと動画を作り活動していたのに先生に反対されてしまった。
6時間授業の時、休み時間が昼休みだけなのはつかれる!!	・授業中、ねてる生徒がいるのは休みがないためつかれていると集中× ・中休みがなくなり10分休みも移動や着がえで埋まってしまう

こんな意見表明の場・機会が欲しい
伝えたい相手だけ伝えられる・話し合う機会がほしい・学校以外の場所・いろんな人の意見がきけて話し合える場所
意見を否定されない場所・顔が見えない状態で話し合える場所

区にはこうしてほしい!!
ルールの背景を教えてください。

写真に書かれているものを、データにおこしたものを

1班 私たちが伝えたい学校についてのこと。

意見を伝えたい相手
先生や教育委員会

伝えたい内容	理由
生徒の意見を取り入れる制度を作してほしい	・生徒会に意見を出したら先生に怒られた ・学校は生徒主体で回した方がいい ・「こうした方がいいんじゃない」「校則を変えてほしい」と言いづらい
校則にある「中学生らしい服装」とはなんなのかなのか	・あいまいな「らしい」を使われると「これはダメかも、これもダメかも」と思ひ好きなものを身につけられないのであいまいなルールを具体的に ・学生はこうするべきという先入観をなくしてほしい
意見がどのように反えいされているのか、反えいできないのになぜか伝えてほしい	・意見と言っても反えいされなかったのになぜなのかしっかり教えてほしい ・小6のときに友達とランドセルをリュックに変えようと動画を作り活動していたのに先生に反対されてしまった
6時間授業の時、休み時間が昼休みだけなのはつかれる!!	・授業中、ねてる生徒がいるのは休みがないためつかれていると集中× ・中休みがなくなり10分休みも移動や着がえで埋まってしまう

こんな意見表明の場・機会が欲しい
・伝えたい相手だけ伝えられる
・話し合う機会がほしい
・学校以外の場所
・いろんな人の意見がきけて話し合える場所
・意見を否定されない場所
・顔が見えない状態で話し合える場所

区にはこうしてほしい
・ルールの背景を教えてください

第5回：発表を聞いてみて大人と子どもで意見交換（1班）



大人

普段先生とやりとりはしやすい？
先生とコミュニケーションをとれるような雰囲気？



子ども

- ・あんまり先生と話をしない・話す機会がない
- ・普段教室にいない（来ない）から話さない
- ・先生にもよるが話さない先生もいる（話すのは）
- ・朝の会、帰りの会のときに全体に話す事務的な連絡



色んな学校のことをどうやって話し合ったの？



それぞれの学校のことを、みんなで話し合った



休み時間を5分のばすと6時間授業で帰るのが30分遅くなるけどいいの？
（休み時間5分のばして下校を30分遅くする or 今のまま）



- ・それでも5分のばしたい、5分のばしていい、帰るの遅くてもよい
- ・朝の会、帰りの会（学活）の時間を減らす
- ・集中できない時間に休む（例：1時間目集中できる、3時間目疲れが溜まる。）
- ・午後寝ている人もいる。遅くなくても集中できるようならよい
- ・5, 6時間目の休憩時間を増やす
- ・塾があり、間に合わないからこのままで（今でもギリギリ）



発表にない議論、他にはある？



すべてを模造紙、発表にまとめられた。だいたい書けた。



意見を反映させる仕組みはどのようなものが欲しい？



安心、安全性が大事！



もし中学校に中休みがあったら何をしたい？



昼休みは給食などで自由時間がないので図書館に行ったり
他のことをしたりしたい



生徒総会の様子は？



- ・形式的な開催になっていて変わったことがない
- ・事前に自分の意見がはじかれている



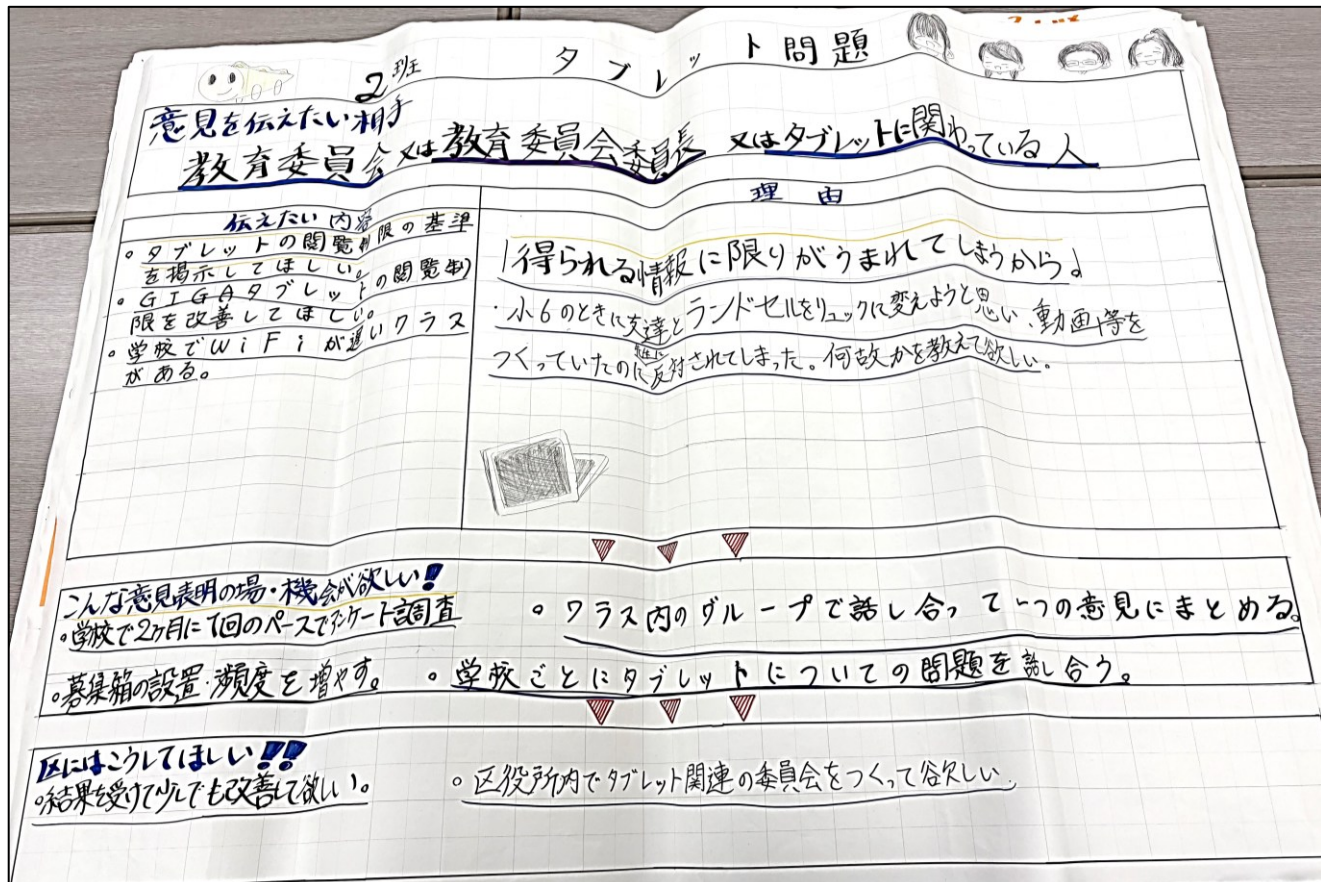
どうしてランドセルをリュック（選択制）にしようと思ったの？



- ・パソコンも持ち帰るからランドセルだと重くて痛いから選択制にしたかった

第5回の「発表内容（2班）」

発表で使った模造紙（写真）



写真に書かれているものを、データにおこしたものを

2班 タブレット問題	
意見を伝えたい相手 教育委員会 または 教育委員会委員長 または タブレットに関わっている人	
伝えたい内容 ・ タブレットの閲覧制限の基準を掲示してほしい ・ GIGAタブレットの閲覧制限を改善してほしい ・ 学校でWi-Fiが遅いクラスがある	理由 ・ 得られる情報に限りがあるから ・ 小6のときに友達とランドセルをリュックに変えようと思い、動画等を作っていたのに先生に反対されてしまった。なぜかを教えて欲しい
こんな意見表明の場・機会が欲しい ・ 学校で2ヶ月に1回のペースでアンケート調査 ・ 募集箱の設置・頻度を増やす ・ クラス内のグループで話し合っ1つの意見にまとめる ・ 学校ごとにタブレットについての問題を話し合う	
区にはこうしてほしい!! ・ 結果を受けて少しでも改善して欲しい ・ 区役所内でタブレット関連の委員会をつくって欲しい	

第5回：発表を聞いてみて大人と子どもで意見交換（2班）



子ども

閲覧制限の基準は共通？学校によって違う？



大人

同じ基準のはず



閲覧制限の具体例は？



- ・調べ学習での季節の風物詩、鎌倉の伝統工芸品、デッサンの仕方、校外学習でスカイツリーの料金、ブログの閲覧
- ・解除してYouTubeを見ている人もいる。抜け道があるのに必要なものが見られないのはなぜか



ブロック解除の通知は来ないの？



きていない。見れないサイトが増えている



ブロックされた後どうしたのか？



- ・家で私物のスマホで調べた
- ・諦めた
- ・先生に頼んだ
- ・見れないものは先生のPCで見せてくれる。解除はしてくれない
- ・別のサイトを探すのが時間がかかる



（発表内容について）どのように話し合った？



それぞれの意見を尊重した（理想の状態を設定した）



閲覧制限の基準について先生に聞いてもわからないの？



- ・先生もわからないと思う
- ・ICTに詳しい先生もいるが話づらい（声をかけるタイミングがない）
- ・学校のセキュリティ担当者が少ない
- ・セキュリティ上、一定程度の制限がかかることは理解している



Wi-Fiのつながり方、性能（スペック）はどう？



- ・変わっていない
- ・読み込み途中で授業が終わる
- ・クラスの位置によっては遅い
- ・パソコンが新しくなったが全員ではないので不平等



閲覧制限のブロックについて話せる仕組みはあるの？声が届かないの？



- ・言うタイミングがないし仕組みも知らない
- ・先生のPCで見せてくれるが先生によっては話づらい
- ・後からだという意味がない
- ・下の代に蓄積されている



これなら意見が言いやすいはある？どうやって変わったら意見が言いやすい？



- ・授業中にアンケートを配ってほしい（みんなが言える）
- ・アンケートだと書くのが大変なので先生と話し合う場が欲しい
- ・月1でいいから無記名（匿名）で意見を出せる紙を配布してほしい
- ・タブレット上だどこにあるか忘れてしまう

第5回：発表を聞いてみて大人と子どもで意見交換（3班）



大人

生徒会に意見を伝える仕組みは今ない？



子ども

生徒会に伝えることはできても先生に伝える仕組みはない



授業アンケートはどうなの？



匿名で言いたいし理由があることも伝えたい



宿題の適度な量はどうしたらいいのかな？



- 宿題の出し方も関係していてもっと前に言ってくれればいい
- 見通しが持てる課題、設定の必要性



宿題なしにするのはどうなのか？



- 宿題について単に「イヤ」だけではない。意見交換がしたい
- 先生たちと提出のタイミングについて話し合う



宿題の量が多いと言うがどう見ても遊んでいるように見えるのでそれほど多くないのでは？
内容もテストに関わるものではないのか？



- 宿題の出るタイミングが重なることがある。
（週末やテスト前など）
- テスト内容に関わることもあるが苦手科目に時間が割けない



どのような目安箱がいいのか？
どうしたら意見を言いやすいのか？



- （校内に）複数個を近場に置き匿名（誰かわからない）にしてほしい
- 教室だと誰が入れたかわかってしまう
- 先生にわからないようにしてほしい
- 意見に対して先生からフィードバックがほしい（例えば全校朝会）



タブレットで意見を言う（アンケート）場合は？
全員なら出しやすい？



- タブレットでの意見出しはあるが記名式で自由記述欄がない
- 全員に対するアンケートだと言やすい
- アンケートに答える時間もほしい



意見を複数人（グループ）で出すのはどうか？



- 個人よりハードルが下がる
- 説得力、書きやすさ◎



宿題の提出日やテストが重なるのはなぜか？重複することでそれぞれのクオリティが下がってしまう



- 先生側は成績をつける期日が決まっているのでタイミングが重なる。先生もしばられている
- 宿題をやってもらうことで試験勉強をしてきてほしいと思っている
- 小学校は単元ごとで長い締切があり宿題はない

第5回の「発表内容（4班）」

写真に書かれているものを、データにおこしたものを

4 班	
意見伝えたい相手 区 問題を放置する教師 区長さん 担任の先生 先生(校長先生含む) 学童・児童館のひと 学校の先生 地域の人 ICTAのひと 他の学校の子ども	
伝えたい内容	理由
・ 休み時間なのにじゅぎょうをのばす	
・ ロイロノート使いにくい	・ イライラする、授業についていけない
・ タブレットを登下校のときに出して遊んでいる人がいるから通学路の監視する先生がほしい	・ サイトのブロックを解除してゲーム・YouTubeをみるひともある
・ 授業をじゃまする子がいる	・ 言わなくてもいいことをずっと大声で言ってる
・ 騒がしい人を上手く配置して授業に集中させてほしい	・ クラスのさわぐ人としずかな人をかためる
・ 学校で起こるけんかにちゅういしてほしい	・ さわぐ人とクラスをべつにする
・ インターネットの制限をほどほどにしてほしい	・ 学校でけんか→先生あまり怒らない
・ サイトブロックをより強くして管理してほしい	・ 探求の授業などでみるのに制限がある
・ タブレットの性能を良くしてほしい	・ iPadで先生に内緒でゲームをやっている子がいる。周りにも迷惑が…
・ PCを使いやすくしてほしい	
・ タブレットの修理が遅い、PCを修理にだしてくれない	
・ 電波が悪い	・ 教室の中で電波に差がある
	・ 校外学習でネットが使えない
・ タブレットを使う授業事前に告知してほしい	
・ 学校の管理をもっとしてほしい	・ 給食もっと充実させてほしい
・ 学校の備品を充実させてほしい	・ 理科室が使いにくい。備品が取りにくい
	・ 校庭せまい（遊具少ない）
	・ 通学路がせまい
・ 先生の話放送のほうが良い	・ ロイター板、くつばこ、冷水機、せんぷうき
・ 保健室に行かせてほしい	・ ひなんくんれん中の話が長い→健康にかかわる
こんな意見表明の場・機会が欲しい	
・ スピーチ（各学校で） ・ 改善策ルールづくり（？） ・ 未成年の主張のように多数数を集めて、主張を話す ・ 未成年の主張みたいな全体の場合 ・ 伝える相手によって伝える方法を変える 劇（子ども向け）、スピーチ（大人向け）	
区にはこうしてほしい	
・ 大学生の文化祭で提案→多くの人をまきこむ	
・ ポスターとかで間接的に伝える	… ポスターは見やすくイラストを加えて、仕かけのあるポスター
・ 劇やってみたい	
・ スピーチ	
・ 動画を作って配る	… CMみたいな 区の人に取材→発信してもらう
・ 区役所やゆう杉でパーティー？	
・ 子どもがつくったちらし（ポスター）	
・ お手紙を書く	

第5回：発表を聞いてみて大人と子どもで意見交換（4班）



大人

9月にWi-Fi速くなったはずだが？
タブレットも新しくなってよかったのでは？

- 自分の学校は速くない
- 学校によって変わったところと退化したところがある
- 新しいタブレットに不調があった
- タブレット性能が変わってから悪くなった
- できるときとできないときで偏りがある



子ども



意見の届きやすさの差とは？

- 意見を言える機会が減ってしまった（先生による）
- 学校によってバラつきがある
- 前の学校は目安箱があったが今はない
- 小学校はなおさら意見を言い出しづらい



ICTAわからない？

- 来る日と来ない日がある
- ICT支援員がいつでもどこにいるのかわからない
- タブレットに不調があっても担当者が不在
- ICTAに相談したら旧PCが返却されない



ちゃんとやらない人に個人的に厳しく注意してほしい



厳しく怒られるのはいいのか？

- きつい言い方はやめてほしいと思っていたが伝わらない
- 全体に厳しくしなくてもよいがちゃんとしていない子はしっかり怒ってほしい
- ズルする人が大多数だから注意できない



ダメなものについて先生と子どもで相談するのはどうか？



話し合いの場がしんどい人もいる



教科担任制はどうか？



進度がバラバラだからスピード感にあったグループ分けをしてほしい



児童館が改修工事中で不便、利用が少ない時期にやってほしい
改修工事中には代替場所を用意してほしい
事前に告知してほしい



改修工事について知らされるのは直前で児童館としても困っている



SUGINAMI
CITY

杉並区子どもワークショップ(シーズン5)
区長に伝えよう!
～意見を届けたいのは、いつどんなとき?～

実施内容紹介

令和8年8月

杉並区 子ども家庭部子ども政策担当課

東京都杉並区阿佐谷南 1-15-1 TEL 03-3312-2111