

令和6年度 杉並区施策評価シート |

(00057)

施策	22 学び続ける力を育む学校教育の推進		
目標	07 共に認め合い、みんなでつくる学びのまち		
施策担当課	済美教育センター	関係課	教育人事企画課 学校支援課等

施策目標	子どもたちが探究の主体となって、自分らしい学びと他者と協力する学びを一体的に進めることにより、生涯にわたって学び続ける力が育まれています。教員が心身の健康を保持しながら本来の業務である学習指導や生活指導等に集中することができており、質の高い教育の持続発展につながっています。子どもたちが多様な他者と考え方を話し合い、自分たちで学校をつくっていく経験を積み重ね、自分たちの学びが社会をつくるといったことを実感しながら学校生活を送っています。多様な大人が、チーム学校をはじめとする様々な取組を通じて子どもたちの学びを支え、大人自身も学び合いながら、地域に根ざした特色ある教育活動を自立的・協働的に行ってています。1人1台のタブレット端末をより効果的に活用するための情報基盤が整備され、子どもたちの学びや教員の子どもへの指導、データの蓄積・連携や分析、学校・家庭・地域間の情報共有等に使われています。
------	---

活動指標		成果指標	
指標名(1) 算式・指標説明	学校支援本部活動回数	指標名(1) 算式・指標説明	「必要なときに、必要なことを、自ら学び身に付けることができる」と感じる中3の割合 区立学校の生徒を対象とした質問紙調査による【区民】
指標名(2) 算式・指標説明	標準授業時数に占める外国人講師の配置時数の割合 ALT及びJTEの総配置時数 ÷ 外国語活動及び外国語科の総時数 × 100	指標名(2) 算式・指標説明	「自分と違う意見や考え、気持ちも大切でできている」と感じている中学校3年生の割合 区立学校の生徒を対象とした質問紙調査による【区民】
指標名(3) 算式・指標説明	休日パワーアップ教室の参加者数 区立中学校3年生対象に区が実施する補習授業への参加延べ人数	指標名(3) 算式・指標説明	「自分の力をより良い社会づくりに生かすことができる」と感じている中3の割合 区立学校の生徒を対象とした質問紙調査による【区民】
指標名(4) 算式・指標説明	月当たりの時間外勤務が80時間以上の職員の割合 年度を通じて一度でも時間外勤務が80時間を超えた区立小中学校の教員の割合	指標名(4) 算式・指標説明	「自立的・協働的な学校づくりが進んでいる」と感じている保護者等の割合 区立学校に通う児童・生徒の保護者を対象とした質問紙調査、学校関係者を対象とした学校評価【区民】
		指標名(5) 算式・指標説明	
		指標名(6) 算式・指標説明	

区分	単位	令和3年度		令和4年度		令和5年度		目標値	目標年度
		実績	計画	実績	(目標値)	実績			
活動指標	活動指標(1) 1 回	10,394	15,750	12,317	15,750	12,322			
	活動指標(2) 2 %	40.1	45.6	40.4	40.7	40.7			
	活動指標(3) 3 人	953	1,260	958	1,260	983			
	活動指標(4) 4 %	7.9	5.7	10.4	6.5	7.2			
成果指標	成果指標(1) 5 %	52.8	55.0	55.0	55.0	61.6	70.0%	令和12年度	
	成果指標(2) 6 %	89.7	88.0	90.2	88.0	57.0	95.0%	令和12年度	
	成果指標(3) 7 %	49.8	51.0	47.4	51.0	47.1	65.0%	令和12年度	
	成果指標(4) 8 %	0.0	85.0	78.7	85.0	73.0	92.0%	令和12年度	
	成果指標(5) 9								
	成果指標(6) 10								
施策コスト	事業費 11 千円	6,691,824	7,405,493	7,038,068	8,305,805	7,931,543	特記事項 事業費が増加した主な要因としては、「学校給食の推進」事業について、令和5年10月からの学校給食費無償化によるものです。		
	人件費 12 千円	947,241	924,259	724,970	763,085	745,317			
	総事業費 (11+12) 13 千円	7,639,065	8,329,752	7,763,038	9,068,890	8,676,860			
	国・都からの補助金等 14 千円	94,793	176,338	707,482	93,276	171,866			
	総事業費伸び率 (計画、実績の対前年度比) 15 %			1.6	8.9	11.8			
	人件費比率 (12÷13) 16 %	12.4	11.1	9.3	8.4	8.6			

課題・分析	<p>児童・生徒の学力・体力の向上を図り、社会性を育むことができるよう、学校は児童・生徒個々の状況に応じた支援を行っていく必要があります。そのためには、各学校が自らの課題を正確に捉え、地域・保護者・関係機関と連携し、解決に向けた取組を進めることができます。</p> <p>学校において児童・生徒1人1台タブレット端末やデジタル教材等を効果的に活用するとともに、教員のICT活用指導力の向上など、児童・生徒の行う自分らしい学びと他者と協力する学びを一体的に充実させていくことが求められます。また、学校を取り巻く環境が複雑化・多様化する中、教員が心身の健康を保持しながら本来の業務である学習指導や生活指導に集中し、長時間労働を改善していくため、教員の負担軽減も欠かせません。加えて、中学校においては、学校部活動の地域移行を見据えた取組を進めていく必要があります。</p>
-------	---

施策の成果	<p>杉並区教育ビジョン2022推進計画及び総合計画・実行計画等に基づき、児童・生徒が生涯にわたって学び続けることのできる力の育成に取り組みました。</p> <p>言語や文化の違いを超えて共に生きる感性を基盤に児童・生徒のコミュニケーション能力を育成するため、外国語指導において小学校から中学校への連続性を考慮し、教員と外部指導員の配置数を見直しました。また、日本語指導においては、指導を必要とする外国籍の児童・生徒等の日本語の習熟等を図るために、指導者が学校を訪問して行う指導に加え、中学生対象の「子ども日本語教室」を開講し、日本語を更に学びたい児童・生徒に新たな学びの場を作りました。</p> <p>さらに、児童・生徒の学びを豊かなものにしていくため、教員への研修として、デジタルコンテンツの活用等の研修を実施するとともに、学校及び教員のニーズに応じた訪問要請型の教員研修やオンライン等を活用した研修を実施することで、多様な児童・生徒の主体的な学びと成長を支える教員の専門性の向上を図りました。</p> <p>加えて、就学前教育分野においては、専門家等による小学校及び就学前教育施設への訪問等により、発達障害児等や幼保小連携担当者への支援を行うとともに、幼保小連携の取組を更に進めるため、学識経験者を交えた研究に取り組みました。</p>
-------	--

今後の施策の方向性	拡充
改善・見直しの方向 今後の進め方 中長期	<p>令和7年度以降も、杉並区総合計画及び「杉並区教育ビジョン2022」に基づき、人生100年時代を子どもたちが自分らしくいきいきと生きるための学びを支援します。</p> <p>子どもたちが自分らしい学びと他者と協力する学びを一体的に進めることにより、生涯にわたって学び続ける力を引き続き育んでいきます。そのために、電子黒板や1人1台タブレット端末を活用して児童・生徒同士で意見交換をしながら授業を進めるとともに、デジタル教材のA型学習ドリルの活用により個々の学習熱度に応じた学びの支援をします。</p> <p>一方で、教員の負担軽減のため、教職員の端末更新や校務システムのクラウド化などICT機器の更新等によって効率的な仕事を推進します。これらの活用を行うことで、教員の指導業務・事務作業の負担が減り、さらに児童・生徒と関わる時間の増加、学校全体の教育の質の向上を推進します。引き続き、多様な大人が学校に関わることで、子どもたちの学びを支えながら大人自身も学び合い、各学校の特色を生かした自立的・協働的な学校づくりを推進していきます。</p> <p>また、児童・生徒1人1台タブレット端末については、ネットワークの再構築により、より快適な授業参加が進むとともに、ICT機器をより活用した授業運営ができるよう支援していきます。</p>

令和 6年度 杉並区施策評価シートII（施策を構成する事務事業）

【施策 22】【施策名称 学び続ける力を育む学校教育の推進】

】 金額の単位は千円

(00057)

整理番号	事務事業名称	実行計画事業	主要事業	令和 5年度事業費	人件費	総事業費	施策から見た事業の方向性
1 444	地域運営学校等推進			31,493	17,736	49,229	現状維持
2 445	学校の支援			188,825	53,263	242,088	現状維持
3 447	教育委員会事務局の庶務事務			10,258	18,646	28,904	現状維持
4 450	就学事務			21,858	23,136	44,994	現状維持
5 453	児童・生徒の健康推進			11,743	18,752	30,495	現状維持
6 457	国際理解教育の推進			149,711	21,462	171,173	縮小(廃止)
7 458	情報教育の推進			2,437,816	50,226	2,488,042	推進(拡充)
8 460	学校給食の推進			2,603,887	257,436	2,861,323	推進(拡充)
9 461	区立学校教育活動の推進			26,770	13,091	39,861	現状維持
10 463	済美教育センター運営管理			4,995	13,266	18,261	現状維持
11 465	教職員の研修			6,516	5,023	11,539	推進(拡充)
12 466	学校教育への支援			55,304	72,857	128,161	縮小(廃止)
13 467	学校支援教職員			35	33,484	33,519	推進(拡充)
14 468	就学前教育			2,930	19,923	22,853	推進(拡充)
15 469	学校図書館の充実			2,907	19,170	22,077	現状維持
16 471	済美教育センター維持管理			42,929	9,969	52,898	現状維持
17 472	就学前教育支援センター維持管理			16,127	6,697	22,824	推進(拡充)
18 476	小学校の健康管理			181,334	14,102	195,436	現状維持
19 477	小学校の移動教室			220,579	15,214	235,793	推進(拡充)
20 478	小学校就学諸援助			118,434	7,245	125,679	現状維持
21 488	中学校の健康管理			85,213	12,750	97,963	現状維持
22 489	中学校の移動教室			134,553	15,214	149,767	現状維持
23 490	中学校就学諸援助			127,076	7,245	134,321	推進(拡充)
24 523	学校職員人件費			1,450,250	19,410	1,469,660	縮小(廃止)
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
合計				7,931,543	745,317	8,676,860	

施策を構成する 事務事業に関する特記事項	
-------------------------	--