

研究の概要(あゆみ)

【幼保小連携の4方策「ぐんぐん伸びるすぎなみの子」より】

方策1 幼稚園教諭・保育士と小学校教員の連携

- 1 連携園の下高井戸子保育園に加え、近隣の保育園
(下高井戸保育園・けやき保育園・レイモンド保育園)との連携を深める
- 2 保育参観・授業参観を通して、実際の子どもの姿から、互いの実態を把握する
- 3 幼保小連携合同研修会で、相互理解を深める研修を行う → 「協働」と「対話」



方策2 幼児と児童の交流活動

- 4 「一緒に遊ぼう」………1年生と5歳児
- 5 「あけてびっくり手紙」……4年生と4歳児
- 6 「5年生と一緒に遊ぼう」…5年生と5歳児 → 幼児に学校の様子を見てもらい、入学に向けて、期待をもつ
児童と触れ合うことで、親しみをもつとともに、小学校生活に興味をもつ
遊びを通して小学校生活に憧れと期待をもつ

*感染症対策を踏まえた活動内容も含む

方策3 小学校の人・もの・ことに関わる体験「きらめき体験プログラム」

近隣の就学前教育施設の幼児が小学校を訪れて行う体験

- 7 4月の1・2年生の消防写生会に、一緒に参加する
- 8 5月の運動会の練習を見に行く
- 9 11月の学習発表会を見に行く



方策4 保護者への理解啓発

就学前教育施設の保護者が感じる入学に向けた不安や疑問を軽減し、小学校生活への見通しをもてるように、理解啓発を図る

- 10 就学前教育施設での保護者会、個人面談
- 11 小学校教員が就学前教育施設の保護者会に参加する

幼保小連携充実研究(校内)スケジュール

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	翌年度 4月
研究テーマ	研究主題 遊びの中の学びから教科的な学びへ 就学前の経験を生かす指導の工夫												
	安心して学校 生活を送る												
	スタートカリキュラムの成果資料(リーフレット)作成												
校内研究	●4月7日 新スタートカリキュラム開始(校内公開) ●4月21日 新ミニ研修会 新スタートカリキュラムの途中経過と成果報告	●5月10日 校内研究分科会 6月・7月分事前検討 校内アンケートの検討	●6月14日 臨時研究推進委員会 研究授業②の指導案検 ●6月16日 研究授業① 1年生生活科「おさくなあれ」 ●6月28日 研究授業② 2年国語科「スイミー」	●7月21日 校内研究分科会 9月・10月分事前検討	●8月31日 臨時研究推進委員会 (学力向上校内研修) 研究授業①の指導	●9月13日 研究授業③ 3年国語科「ちいちゃんのかげおくり」	●10月16日 校内研究分科会 11月・12月分事前検討	●12月6日 校内研究分科会 1月分事前検討 次年度研究について	●1月10日 校内研究分科会 2月・3月分事前検討 次年度研究について	●2月6日 臨時研究推進委員会 研究授業⑥の指導案検 ●2月9日 研究授業④ 4年 交流会の共有 ●2月21日 研究授業⑤ 5年 交流会の共有	●3月18日 ミニ校内研修 新スタートカリキュラムの共有	●2月29日 研究授業⑥ 6年国語科「It's my life」	スタートカリキュラムの授業公開 ●4月 9日 火 ●4月12日 金
幼保小交流打合せ	1 4月28日 幼保小交流打合せ①	各学年が行う研究授業は、「就学前の「遊びの中の学び」が小学校にどうつながっているのか」を意識して計画し、実践につなげた。		5年生と年中の交流計画を基に、活動内容を話し合う。 ※互いの交流のねらいを持ち寄り、計画を修正していく		1 11月14日 幼保小交流打合せ② 11月21日 幼保小交流打合せ③		交流の打ち合わせを綿密に行える人間関係が成り立っていた。					
幼保小交流計画			●下高井戸保育園 園長 下高井戸保育園 副園長による講話 ●参観する園とのグループディスカッション ●24日の保育参観に向けて、理解を深め、参観を有意義なものにする。		4 1月26日 1年生と5歳児 下高井戸保育園 1年1組 けやき保育園 1年2組A レイモンド保育園 1年2組B 下高井戸保育園 1年3組 5歳児 活動名「一緒にあそぼう」 あそび①「一緒に歌「さんぽ」じゃんけん列車あそび②「一緒に作ろう」		5 1月30日 4年生と4歳児 下高井戸保育園 4年1組 けやき保育園 4年2組A レイモンド保育園 4年2組B 下高井戸保育園 4年3組 4歳児 活動名「あけてびっくり手紙」 ねらい ・4年生と遊んだり触れ合ったりする中で、親しみの気持ちを抱くとともに、小学校生活に興味をもつ。 第4学年 活動名「あけてびっくり手紙」 教科等:総合・国語・理科 ねらい ・事前に幼児と一緒に楽しめる内容を考える。 ・幼児と交流することで、やさしい関わり方と相手に伝える話し方を学ぶ。		6 2月8日 5年生と5歳児 下高井戸保育園 5年1組 けやき保育園 5年2組A レイモンド保育園 5年2組B 下高井戸保育園 5年3組 5歳児 活動名「5年生と一緒に遊ぼう」 ねらい ・5年生との遊びを通して小学校生活に憧れと期待をもつ。 第5学年 活動名「人のためにできることを考えよう」 「伝わる表現を選ぼう」「電磁石の性質」 教科等:総合・国語・理科 ねらい ・幼児と交流することで、相手の気持ちを考えながら言葉かけをし、行動しようとしたりする気持ちをもつ。 ・相手や目的に応じて、自分の考えが伝わるような表現の工夫をすることができる。 ・電磁石がつくる磁力について、学んだことを生活に生かそうとする。				
幼保小合同研修	7 4月19日 1・2年生の消防写生会に就学前教育施設の幼児も一緒に参加する。	8 5月17日 就学前教育施設の幼児が運動会の練習を見に行く。	幼保小合同研修会は、下高井戸保育園とだけでなく、これまで通り近隣の保育園(下高井戸保育園・けやき保育園・レイモンド保育園)にも声を掛け、合同で実施していく。互いの人的交流を下高井戸保育園に実施していく。		9 7月21日 幼保小連携合同研修会 9 7月24日 保育園(下高井戸保育園・けやき保育園・レイモンド保育園)見学 ●9:30~11:00 保育参観・近隣の保育園3園に分かれて参観する。 ●11:00~12:00 校内研究 参観後の感想・意見交換・保育園ヘフィードバックする。		10 11月10日 就学前教育施設の幼児が、学習発表会を見に行く。						
保護者への理解啓発	10 就学前教育施設での保護者会や個人面談で、保育の中で大切にしていること・家庭で大切にしてほしいことを伝える。		11 7月 小学校教員が5歳児の保護者会に参加し、1年生の生活や学習の様子、指導で大切にしていることや児童の望ましい姿について、説明する。		10 12月 就学前教育施設での保護者会や個人面談で、幼児への保護者の関わり方について考える機会を持ち、入学までの家庭での取り組みに見通しが持てるようにする。								

- 1 幼保小交流打ち合わせ
就学前教育施設から来校し、担当学年ごとの交流計画を見ながら細かく打ち合わせをした。
- 2 保育園参観
小学校教員が、各園の保育を参観し、その後全体会、グループ協議を行い、教職員同士のつながりを深めた。
- 3 幼保小連携合同研修会
就学前教育施設の教員・保育士が来校し、幼保小連携について一緒に研修を行った。
- 4 1年生と5歳児と4 交流会
「高三スペシャルパーク」1年生が計画した遊びのお店に5歳児を招待し、また来たくなるような工夫を考え、ねらいをもって丁寧に関わった。
- 5 4年生と4歳児との交流会
「あけてびっくり手紙」で、安心して当日を迎えられるように、別日に一緒に遊ぶ時間を設けたため、仲よく、楽しく作ることができた。
- 6 5年生と5歳児との交流会
電磁石の学習を終えた5年生は釣り竿を作り、5歳児は魚を作って、魚釣りゲームを楽しんだ。



高井戸第三小学校スタートカリキュラム

	第1日	第2日	第3日	第4日	第5日
朝		なかよしタイム 登校したら、ランドセルをロッカーにしまおう。 好きな遊びを選んで行う。 お手伝いの6年生には、一緒に遊んでもらおう。	なかよしタイム 登校したら、朝のしたくを自分で行う。 したくを済ませた児童から、好きな遊びを行う。	なかよしタイム	なかよしタイム
1	学 学 国	朝の会、朝のしたくを自分で行う。 (挨拶・健康観察・出席確認) ・学校の1日さまりや約束 ・手遊び、歌 ・絵本の読み聞かせ 等	朝の会、朝のしたくを自分で行う。 (挨拶・健康観察・出席確認) ・手遊び、歌 ・絵本の読み聞かせ 等	朝の会、朝のしたくを自分で行う。 (挨拶・健康観察・出席確認) ・手遊び、歌 ・絵本の読み聞かせ 等	朝の会、朝のしたくを自分で行う。 (挨拶・健康観察・出席確認) ・手遊び、歌 ・ふれあいゲーム
2	行 行 行	入学式	なつかしい朝の会 はじまらしてのまようしつ 6年生と一緒に朝のしたく の仕方を考えよう (ロッカー、机の中、名札、連絡帳等)	なつかしい朝の会 はじまらしてのまようしつ (教室で遊ぶよう、固定道具遊び、鬼遊び、生き物と触れ合い、かけっこ)	なつかしい朝の会 はじまらしてのまようしつ (教室で遊ぶよう、固定道具遊び、鬼遊び、生き物と触れ合い、かけっこ)
3	行 行 行	入学生	体育着に着替えてみよう 体育着の着方 ・並んでみよう (名前順で並んでみよう) 発育測定	なつかしい朝の会 はじまらしてのまようしつ 校庭の発見つけ	なつかしい朝の会 はじまらしてのまようしつ 身の回りの数量に関心をもち、ものの集合を捉える。
4			なつかしい朝の会 はじまらしてのまようしつ 校庭の発見つけ	なつかしい朝の会 はじまらしてのまようしつ 身の回りの数量に関心をもち、ものの集合を捉える。	なつかしい朝の会 はじまらしてのまようしつ 身の回りの数量に関心をもち、ものの集合を捉える。
昼	下校指導(かえりのしたくをしよう)				給食指導 下校指導(かえりのしたくをしよう)

グループの机の配置

就学前教育施設のサークルタイムのように、顔を見合わせながら活動できるようにした。

グループ机

6年生と朝の支度一斉指導

分からないことをすぐ聞ける環境を作ることで、困る児童が例年より少なくなった。

一斉指導

なかよしタイム

1日を遊びからスタートする就学前教育施設の生活リズムを取り入れ、小学校への接続のギャップを解消できた。

なかよしタイム

名札付け

6年生と一緒に朝の支度

なかよしタイム