

## 「杉並区子ども読書活動推進計画（令和6～8年度）」（案）について

「杉並区子ども読書活動推進計画（以下「計画」という。）」について、令和6年度に予定していた次期計画の改定を杉並区総合計画・実行計画等の改定に合わせ、1年前倒し実施することとします。この度、計画を取り巻く状況や杉並区立図書館協議会及び杉並区子ども読書活動推進懇談会の意見等を踏まえ、計画改定案を取りまとめたので、改定に向けて以下のとおり進めることとします。

### 1 計画改定の趣旨

これまでも重点的に取り組んできた乳幼児への支援や学校図書館の充実について、引き続き取り組んでいくとともに、特別な配慮を必要とする子どもへの読書の支援、社会教育関係施設や子育て関連施設との協力・連携の強化等の取組を進める。また、令和6年度を始期とする「杉並区総合計画・実行計画」及び「杉並区教育ビジョン 2022 推進計画」を踏まえ、子どもたちが様々なことに好奇心を持ち、探究心を深めて学ぶために必要となる継続的な読書習慣を子どもの時期から養うことを目指し改定する。

### 2 計画の性格

「子どもの読書活動の推進に関する法律」第9条第2項の規定に基づき、0歳から概ね18歳までの子どもを対象として、読書活動を活発に進めるための施策の方向性や取組を示す計画とする。

### 3 計画の目標と期間

#### （1）計画の目標

本計画では、「家庭や地域、学校、図書館等が連携し子どもの読書環境を整備するとともに、読書活動を活発にするための取組を進めることで、発達段階に応じた読書習慣を育み、読書が好きな子どもを増やしていくこと」を目標とする。

#### （2）計画の指標

上記の目標を達成するため、次の2つの指標を設定し、取組を進める。

##### ①指標1：小・中学生の未読者の割合

国の「全国学力・学習状況調査」の「児童・生徒質問紙調査」を活用し、その中の設問項目である、小学校6年生、中学校3年生が1日に読書をした時間について「全くない」と回答した割合を「未読者率」として設定し、令和5年度調査の実績の3割減を目標値とする。

※未読者：国の「全国学力・学習状況調査」の「児童・生徒質問紙調査」において、1日に読書をした時間について「全くない」と回答した小学校6年生、中学校3年生。

##### ②指標2：読書が好きな小学生・中学生の割合

指標1と同様の調査において、「読書は好きですか」という問いに対して「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合とし、令和5年度調査の実績の2割増を目

標値とする。

### (3) 計画期間

「杉並区実行計画」及び「杉並区教育ビジョン 2022 推進計画」の計画期間との整合を図り、令和6年度から8年度までの3年間とする。ただし、必要に応じて計画の見直しを行う。

## 4 計画改定案の概要

現行計画を引き継ぎ、5つの分野と重点的取組を設定するとともに、子どもの読書を取り巻く環境の変化や課題に対応するため、事業項目の見直しを行う。

### <重点的取組>

以下の4つの取組を重点的取組とする。

- ① 図書館での乳幼児への支援の充実
- ② 学校図書館を活用した読書活動の充実
- ③ 中学生・高校生世代に向けた読書活動の推進
- ④ 特別な配慮を必要とする子どもの読書環境の整備・充実

### <計画を構成する分野及び事業項目>

以下の5つの分野の下、29の事業項目で構成する。

なお、29の事業項目の中から、重点的取組に関連する事業項目を定め、取組の推進のために着実に実施していく。

<b>・家庭・地域等における読書活動の推進</b> 出産を控えた家庭への支援、保育園・幼稚園・子供園における支援の充実、ほか5事業
<b>・学校における読書活動の推進</b> 学校図書館の3つの機能の充実、学校図書館サポートデスクによる支援、学校図書館の環境整備 特別な支援を必要とする子どもへの支援 ほか3事業
<b>・図書館における読書活動の推進</b> 特別な配慮を必要とする子どもの読書環境の整備・充実、乳幼児への支援の充実、中学生・高校生世代に向けた読書活動の推進 ほか4事業
<b>・読書活動に関する情報の発信</b> 杉並区子ども読書月間での啓発活動の充実 ほか3事業
<b>・読書活動を推進するための体制と関係機関の協力・連携</b> 子ども読書活動推進懇談会の運営、社会教育施設や子どもに関わる施設間での協力・連携 ほか2事業

## 5 今後のスケジュール（予定）

令和6年	2月	文教委員会へ報告
	3月	区民等の意見提出手続の実施(3月15日～4月14日)
	5月	決定
	6月	文教委員会へ報告、公表

# 杉並区子ども読書活動推進計画(案)

令和6（2024）年度から令和8（2026）年度

令和6（2024）年〇月

杉並区教育委員会

## 目 次

<b>第 1 章 基本方針</b> . . . . .	<b>1</b>
1 計画改定の趣旨 . . . . .	1
2 計画の基本的考え方 . . . . .	1
3 これまでの取組の成果 . . . . .	2
4 計画の事業項目と重点的取組 . . . . .	8
5 計画の目標と期間 . . . . .	10
<b>第 2 章 子ども読書活動推進の取組</b> . . . . .	<b>12</b>
家庭・地域等における読書活動の推進 . . . . .	12
学校における読書活動の推進 . . . . .	15
図書館における読書活動の推進 . . . . .	21
読書活動に関する情報の発信 . . . . .	26
読書活動を推進するための体制と 関係機関の協力・連携 . . . . .	27
<b>《参考資料》</b> . . . . .	<b>○</b>

# 第1章 基本方針

## 1 計画改定の趣旨

杉並区では、平成15年(2003年)に「杉並区子ども読書活動推進計画」を策定し、平成18年度、21年度、24年度、27年度、29年度、令和3年度に改定を行いました。主に乳幼児の読書への支援や学校図書館の充実について重点的に取組を進め、図書館、学校を中心とした庁内関係部署との連携のもと、一定の成果をあげてきました。

令和4年度(2022年度)に策定した計画は、同年度からの「杉並区総合計画・杉並区実行計画」及び「杉並区教育ビジョン2022推進計画」を踏まえて策定し、取組を進めてきました。このたび、これらの上位計画の改定が、前倒して実施することとなったため、それに合わせ令和6年度から3年間の計画への改定を行います。

## 2 計画の基本的考え方

### (1) 計画の性格

「杉並区子ども読書活動推進計画」は、「子どもの読書活動の推進に関する法律」第9条第2項の規定に基づき策定した計画です。

0歳から概ね18歳までの子どもを対象とし、読書活動を活発に進めるための施策の方向性や取組を示したものです。

### (2) 基本的考え方

読書活動は生涯にわたって大切なものであり、子どもたちが様々なことに好奇心を持ち、探究心を深めて学ぶために必要となる継続的な読書習慣を子どもの時期から養うことが重要です。

乳幼児期のわらべうたや読み聞かせといった「耳からの読書」を基礎として、本を読むことを楽しみ、読書習慣を形成するとともに、必要な情報を読み取る力を身に付けることができるよう、発達段階や興味関心に合わせた読書活動を推進していきます。

また、地域・家庭・子育て関連施設・学校・図書館等が連携し、読書活動を子どもの発達段階に合わせて点から線、面へと広げていきます。そのために必要な読書環境の整備についても、各施設で取り組んでいきます。

なお、本計画での「読書」とは、物語をはじめ知識の本や事典等のあらゆるジャンルの図書や、雑誌、新聞等を読むこと、また紙以外の媒体(電子媒体等)を使って読むこと等を広く含むものとします。

#### ① 子どもの読書機会の提供

家庭、地域、学校において、子どもが本に触れ、読書に親しむ機会を積極的に提供するために、本が子どもの身近にある環境づくりや、様々な読書活動を進めていき

ます。

## ② 利用しやすい施設づくりの推進

子どもにとって利用しやすい施設とするため、各施設の改修・改築の機会を捉えて施設・設備の工夫に努めます。

## ③ 地域ぐるみの読書活動推進体制の充実

地域社会全体で子どもの読書活動を支えていくため、区立図書館(以下、「図書館」という。)を中心とし、関係行政機関、NPO や地域で活動するボランティア等との連携を図ります。

## ④ 子どもの読書活動推進のための人材育成

図書館職員や学校司書の専門性の向上を図るとともに、ボランティアとして図書館、学校及び地域で子どもの読書活動に関わる人材を育成します。

## ⑤ 保護者等への読書活動の理解促進と支援

保育園、児童館、保健センター等の関係機関が連携・協力し、家庭における子どもの読書活動の大切さを保護者や周囲の大人に伝えていきます。

また、出産を控えた家庭や、乳幼児の保護者に対する、子育てに関連する図書資料や乳幼児対象のブックリストなどの情報提供を通して、図書館における子育て支援を図ります。

## 3 これまでの取組の成果

### (1) 改定前の計画事業一覧

令和4年度(2022年度)からの計画では、5分野28事業に取り組みました。

(表1) 計画事業一覧(太字は重点的取組に関連する事業項目)

分野	事業項目
家庭・地域等における読書活動の推進	1 出産を控えた家庭への支援
	2 <b>ブックスタート事業の充実</b>
	3 保育園・幼稚園・子供園における支援の充実
	4 児童館・ゆう杉並におけるサービスの充実
	5 図書館等による地域の施設への支援の充実
	6 自主的に地域で活動する人々への支援
	7 家庭における読書の支援
学校における読書活動の推進	1 <b>学校図書館の3つの機能<sup>*</sup>の充実</b>
	2 <b>学校図書館サポートデスクによる支援</b>
	3 <b>学校図書館の環境整備</b>
	4 <b>特別な支援を必要とする子どもへの支援</b>
	5 地域・ボランティアとの連携
	6 広報活動

	7 就学前教育施設から中学校までの読書活動の連携
図書館における読書活動の推進	1 資料の整備・充実
	2 利用しやすい環境づくり
	3 特別な配慮を必要とする子どもの読書環境の整備・充実
	4 乳幼児への支援の充実
	5 小・中学生を対象とする事業の実施
	6 中学生・高校生世代に向けた読書活動の推進
	7 学校への支援の充実
読書活動に関する情報の発信	1 杉並区子ども読書月間での啓発活動の充実
	2 年代別利用案内の作成・配布
	3 図書館ホームページの活用促進
	4 各施設からの情報発信
読書活動を推進するための体制と関係機関の協力・連携	1 子ども読書活動推進懇談会の運営
	2 子ども読書活動推進連絡会の運営
	3 区の関係機関と学校との連携

※3つの機能：読書センター機能、学習センター機能、情報センター機能

## (2) 各分野別取組の成果

### ＜ 家庭・地域等における読書活動の推進 ＞

「出産を控えた家庭への支援」では、図書館と保健センター、子ども・子育てプラザ等との協働事業として、保護者向けパンフレットの作成に向けた準備を行いました。

「ブックスタート事業の充実」「保育園・幼稚園・子供園における支援の充実」では、コロナ禍で中止していたボランティアの参加を再開し、各施設で絵本の貸出や読み聞かせを行いました。

「児童館・ゆう杉並におけるサービスの充実」では、児童館、子ども・子育てプラザでのおはなし会の実施回数が増加し、乳幼児と小学生の交流事業での読み聞かせを行いました。中高校生を対象とした「ゆう杉並」では、高井戸図書館との連携が進み、互いの施設でおすすめの本の展示を行いました。令和4年度からは、中高校生による「ゆう杉並図書ボランティア」による本のブッカーかけやポップ作りに加え、「ブックミーティング」を開き、購入希望の本についての利用者アンケートの実施と選本も行いました。令和5年度には、堀ノ内東児童館の中・高校生委員会が本の読み聞かせや手遊びを実施する等、中高校生による活動が活発になってきました。

「図書館等による地域の施設への支援の充実」では、地域の施設での出張おはなし会や児童館や子ども・子育てプラザの行事への参加等の連携が進みました。令和5年度には、区内保育施設の保育士を対象とした絵本の読み聞かせの研修に図書館職員を派遣しました。また、高井戸図書館と永福図書館では、都立聴覚

障害特別支援学校への団体貸出や出張おはなし会も行いました。

「自主的に地域で活動する人々への支援」については、中央図書館において令和4年度に読み聞かせボランティアを対象としたステップアップ講座を行いました。また、令和5年度には地域大学の講座として、「図書館子ども読書ボランティア講座」を開催し、修了生が各図書館で読み聞かせ等のボランティア活動を開始しています。

「家庭における読書の支援」では、高井戸図書館で「家読（うちどく）ノート」を希望者に配布するほか、中央図書館をはじめ、各館で児童コーナー内にブックリストや読み聞かせガイドブックを集めた棚を設置し、家庭での読書の支援をしました。

#### ＜ 学校における読書活動の推進 ＞

「学校図書館サポートデスクによる支援」と「学校図書館の環境整備」を通じて、重点的取組の一つである「学校図書館の3つの機能の充実」（p.16 参照）の実現に向け、様々な取組を進めました。

済美教育センターの学校図書館サポートデスクによる訪問・助言、定期的な学校司書研修の実施や学校図書館のレイアウト変更や大規模改修への助言などを年間を通じて行いました。

教員向け研修では、「ICT活用時代の学校図書館における探究学習」や「認知科学から考えるデジタルと紙の活用の差異」をテーマに取り上げ、GIGAスクール下での学校図書館の活用について学びを深めました。

学校図書館の取り扱う資料は、図書だけに限らず、インターネット上のデジタル情報もその範疇にあることから、調べ学習等において、図書資料とともに信頼できるWebサイトなどを紹介したパスファインダーを作成し、児童・生徒1人1台専用タブレット端末に配布する取組の数を増やしました。学校図書館活用実践校事業では、令和3年度から児童・生徒用百科事典データベースや新聞記事データベースを学校図書館の資料として活用する授業を積極的に行い、その成果を動画にまとめ、他校へ広めました。今後も、学校図書館を活用する探究的な学習等で、図書とデジタルのベストミックスな活用を研究していきます。他にも、令和3年度から各学校の活動をまとめた『学校図書館活用報告書』を発行し、各校に配布しています。

また、松溪中学校が令和5年度「子供の読書活動優秀実践校文部科学大臣表彰」を受賞しました。これは、通年の朝読書活動や読書郵便、杉並区の中学生在が参加する書評座談会への継続参加などの活動が評価されたものです。ほかに、公益社団法人全国学校図書館協議会主催の、多様な資料・情報やICTを活用して、児童・生徒が思考力・判断力・表現力等を高め、情報活用能力を身に着けることをねらいとした授業実践を対象とする「第2回情報活用授業コンクール(2021年度)」において、松溪中学校が第1回目に引き続き優秀賞受賞、第3回(2022年度)では高井戸東小学校が同じく2回目の優秀賞を受賞しました。いずれも学校図書館を活用した調べ学習・探究学習の優れた取組です。



一方、小・中学生の未読者<sup>※1</sup>の割合(未読者率)や「本が好き」<sup>※2</sup>と回答した児童・生徒の割合は低下しています(p7表2及び表3の②参照)。小・中学校においては、授業に限らず、全ての学校で様々な読書イベントを行っていますが、児童・生徒が読書に取り組む機会の更なる充実が必要です。重点的取組である「特別な支援を必要とする子どもへの支援」についても、マルチメディア DAISY の活用はまだ一部の学校に留まっています。関係機関と連携を取りながら、大きな活字の図書や LL ブック等のバリアフリー資料の収集・活用も含め、これから進めていく課題のひとつです。

※1 杉並区教育委員会『杉並区特定の課題に対する調査、意識、実態調査』において、1か月に1冊も本を読んでいないと回答した小学生・中学生の割合。

※2 文部科学省「全国学力・学習状況調査」の質問紙調査による。

## ＜ 図書館等における読書活動の推進 ＞

「資料の整備・充実」では、子どもたちが「読みたい本」を見つけやすくするため、季節にあったテーマや調べものの手助けになるような本の展示をしています。また、新たに小学校中・高学年を対象としたブックリストの作成について検討しました。

「利用しやすい環境づくり」については、室内の飾りつけで季節感を出したり、サインを見やすいものへと変更したりすることで、居心地が良く本を探しやすい場所となるよう取り組みました。学校の長期休業中には、多目的室等を調べ学習用の部屋として開放するとともに、館内の見学と利用案内、調べ方のガイドを行う図書館ツアーも実施しました。中央図書館では、タブレット端末を使って新聞記事のデータベースを検索する講座を行いました。

「特別な配慮を必要とする子どもの読書環境の整備・充実」では、複数の地域図書館で、児童コーナー内に読書バリアフリーのコーナーを設置し、LL ブック（やさしく読みやすい本）や点字の絵本、布の絵本等と一緒に読書バリアフリーのパンフレットや職員手作りの読書補助具（リーディングトラッカー）の配布も行いました。また、英語や多言語の絵本を使ったおはなし会を実施する図書館が増えています。

「乳幼児への支援の充実」については、あかちゃんおはなし会に合わせて、子どもセンター職員による情報発信や保護者からの相談受付を行う「出張子どもセンター」を図書館において実施しました。また、保護者を対象とした子どもの読書についての講座や絵本作家の講演会等により、読書や子どもの本についての理解を深めるための支援を行いました。

「小・中学生を対象とする事業の実施」では、読書相談や調べものの相談をしやすいよう職員がバッジを付けるといった工夫や、調べ方を案内する「パスファインダー」の作成と改訂を行いました。

小・中学生への多様な読書の機会の提供については、本の福袋の貸出や、スタンプラリーによる読書の啓発、謎を解きながら本を探することで図書館の使い方を学ぶイベント等、各図書館で子どもたちの興味・関心をひくような企画を実施しました。「本の帯アイデア賞」「図書館を使った調べる学習コンクール」も学校との連携により実施し、作品作成や調べ方等の支援を行っています。

「中学生・高校生世代に向けた読書活動の推進」では、各図書館の YA コーナー

で中学生の作成した POP とお薦めの本の展示や、棚の様態替えと配置の変更による魅力あるコーナー作りを行いました。また、中学校との連携により、図書委員会で POP 作成講座を行ったり、授業での調べ学習の成果物や生徒の手作り絵本を図書館で展示したりする取組も行いました。

「学校への支援の充実」では、各図書館での職場体験学習として、区立だけでなく私立や国立の中学校、特別支援学校中等部の生徒を受け入れるほか、都立特別支援学校の高校生のインターンシップや都立高校の奉仕活動の受け入れも行いました。また、学校司書に対する支援としては、各図書館での調べ学習資料の貸出の他、中央図書館を会場とした学校司書研修の支援も行いました。

#### ＜ 読書活動に関する情報の発信 ＞

「杉並区子ども読書月間での読書活動の充実」では、6月の「杉並区子ども読書月間」に各図書館で人形劇や工作会等の行事を行うとともに、啓発ポスターの標語を募集し、区立小中学校だけでなく私立学校や高校からも応募がありました。

「年代別利用案内の作成・配布」については、小学校1年生向けの利用案内を図書館バッグに入れて配布したほか、各図書館で児童向け YA 向けのおたよりを発行し、情報提供をしました。

「図書館ホームページの活用推進」では、「こどもページ」「ヤングアダルトページ」に各図書館の行事案内や中学生の職場体験報告を掲載し、情報提供を行いました。また、冊子で作成している「いま、この本」の Web 版として、職員が中高校生世代の人にお勧めする本の紹介を毎月掲載しました。

「各施設からの情報発信」では、「すぎなみサイエンスフェスタ」の出展団体が作成したブックリストを、図書館や小中学校にも配布しました。各子どもセンターは、来所した保護者に図書館の乳幼児向け行事の情報提供を行うとともに、「出張子どもセンター」を図書館で行いました。また、生涯学習推進課では、図書館、郷土博物館、体育施設等での夏季の催しを一覧にした「夏休み子ども向け催し情報カレンダー」を作成し、区立小学校の全児童に配布しました。

#### ＜読書活動を推進するための体制と関係機関の協力・連携＞

「子ども読書活動推進懇談会」「子ども読書活動推進連絡会」を年に各3回実施し、公募区民や学識経験者等の意見を伺う機会を設けるとともに、区役所内の子どもの読書に係る部署の間での情報共有や本計画の進捗状況の確認を行いました。

「区の関係機関と学校との連携」では、「地域子育てネットワーク事業」を通じて、地域での子ども読書の推進に関する情報提供や連携事業を実施しました。また、地域図書館では、学校司書や地域のボランティア等、子どもの読書に関わる人々との連絡会を行い、連携を図りました。

### (3) 数値にみる取組の進捗状況

本計画では、第2次(平成22年度)計画から、未読者の割合を目標値として設定しています。平成28年度(第4次計画)からの推移は表2のとおりです。

令和4年度の計画では、6年度の目標値を平成28年度実績の3割減、小学生3.0%、中学生6.3%としていました。しかし、コロナ禍の影響もあり、減少傾向にあった未読者の

割合は、再び増加に転じています。

(表 2) 未読者の割合の推移 (杉並区)

年度	平成 28	平成 29	平成 30	令和 1	令和 3	令和 4
小学生	4.3%	4.1%	4.6%	5.4%	5.0%	7.4%
中学生	9.1%	10.2%	10.9%	11.2%	10.6%	15.5%

※令和 2 年度はコロナ禍により、調査未実施。

※令和 3 年度までは小 3～6 年、中 1～3 年の平均値。R4 年度は小 6、中 3 年に限定調査の数値。

表 3 は、令和 2 年度から 4 年度までの取組の進捗状況についての、実績数値の推移です。コロナ禍にあった令和 2 年度と比べると、図書館の利用は概ね増えています。

なお、巻末の参考資料には、子どもの読書や学校図書館、図書館に関する調査、統計数値を掲載しています。

(表 3) 取組の進捗状況

項目名		令和 2 年度 (2020)	令和 3 年度 (2021)	令和 4 年度 (2022)
① 学校図書館の 1 人当たり年間貸出冊数	小学校	49 冊	54.1 冊	50.5 冊
	中学校	12 冊	11.2 冊	9.4 冊
② 「読書が好き」と回答した児童・生徒の割合	小学校	77.8% (令和元年度 (2019) )	項目不存在	74.6%
	中学校	68.7% (令和元年度 (2019) )	項目不存在	67.3%
③ 「図書館で調べる学習コンクール」の応募校数	小学校	31 校	38 校	38 校
	中学校	0 校	1 校	2 校
④ 区立図書館の乳幼児世代 (0～6 歳) の利用状況	人口 1 人あたりの貸出冊数	14.7 冊	19.2 冊	18.5 冊
⑤ 区立図書館の小学生世代 (7～12 歳) の利用状況		15.4 冊	19.4 冊	18.0 冊
⑥ 区立図書館の中学生世代 (13～15 歳) の利用状況		3.8 冊	4.6 冊	3.9 冊
⑦ 区立図書館の高校生世代 (16～18 歳) の利用状況		3.0 冊	3.3 冊	2.6 冊

## 4 計画の事業項目と重点的取組

### (1) 計画の事業項目

今般の改定では、「学校における読書活動の推進」分野の「特別な支援を必要とする子どもへの支援」に、「区立特別支援学校の運営支援」を新たに追加しました。これは、令和7年度に区立済美養護学校の中等部が済美教育センター内に移転するにあたり、小学部、中学部の学校図書館を整備することになったためです。

また、「読書活動を推進するための体制と関係機関の協力・連携」には、図書館を中心に、社会教育施設や子育て関連施設との協力・連携を強化していくため、新たに「社会教育施設や子どもに関わる施設間での協力・連携」を設定しました。

(表4) 計画事業一覧(事業項目合計29項目、太字は重点的取組に関連する事業項目)

分野	事業項目
家庭・地域等における読書活動の推進	1 出産を控えた家庭への支援
	2 <b>ブックスタート事業の充実</b>
	3 保育園・幼稚園・子供園における支援の充実
	4 児童館・ゆう杉並におけるサービスの充実
	5 図書館等による地域の施設への支援の充実
	6 自主的に地域で活動する人々への支援
	7 家庭における読書の支援
学校における読書活動の推進	1 <b>学校図書館の3つの機能の充実</b>
	2 <b>学校図書館サポートデスクによる支援</b>
	3 <b>学校図書館の環境整備</b>
	4 <b>特別な支援を必要とする子どもへの支援</b>
	5 地域・ボランティアとの連携
	6 広報活動
	7 就学前教育施設から中学校までの読書活動の連携
図書館における読書活動の推進	1 資料の整備・充実
	2 利用しやすい環境づくり
	3 <b>特別な配慮を必要とする子どもの読書環境の整備・充実</b>
	4 <b>乳幼児への支援の充実</b>
	5 小・中学生を対象とする事業の実施
	6 <b>中学生・高校生世代に向けた読書活動の推進</b>
	7 学校への支援の充実
読書活動に関する情報の発信	1 杉並区子ども読書月間での啓発活動の充実
	2 年代別利用案内の作成・配布

	3 図書館ホームページの活用促進
	4 各施設からの情報発信
読書活動を推進するための体制と関係機関の協力・連携	1 子ども読書活動進捗懇談会の運営
	2 子ども読書活動推進連絡会の運営
	3 社会教育施設や子どもに関わる施設間での協力・連携
	4 区の関係機関と学校との連携

## (2) 重点的取組

本計画においては、以下の4つの取組を重点的に進めていきます。

また、上記(表4)のとおり、本計画を構成する29の事業項目の中から、各重点的取組に関連する事業項目を定め、取組推進のために着実に実施していきます。

### ① 図書館での乳幼児への支援の充実

子どもの読書活動の推進には、乳幼児期での保護者への働きかけが重要となります。ブックスタート事業をきっかけとして、図書館利用へとつないでいき、フォローアップ事業としてのあかちゃんおはなし会や保護者向けの講座を通して、読書の大切さや絵本の楽しさを保護者に伝えていきます。また、図書館で定期的に設定している「あかちゃんタイム」が親子の居場所や交流の場となるよう、取組を進めていきます。

また、乳幼児期の読書を支えるため、子育て関連施設の職員や図書館ボランティアへの読み聞かせ等の研修支援を行います。

(関連する分野及び事業項目)

- ・ 家庭・地域等における読書活動の推進
- ・ 図書館における読書活動の推進「乳幼児への支援の充実」

### ② 学校図書館を活用した読書活動の充実

区立小中学校では、読書活動や探究学習での学校図書館の活用が進んでいます。読書の楽しさを知り、様々な資料を読み、その質を向上させるために、読書時間の確保や興味・関心を広げるための読書活動、また個人に合わせた読書指導に取り組んでいきます。また、1人1台専用タブレット端末を使った電子情報の活用や読書イベント等も行います。

(関連する分野)

- ・ 学校における読書活動の推進

### ③ 中学生・高校生世代に向けた読書活動の推進

読書や図書館利用が減っていく世代に向けては、図書館内でYAコーナーや多目的室の開放によるスペースの確保や、学校と連携した読書活動に取り組んでいきます。高校生世代については、図書館の団体貸出や職場体験をきっかけとして、学校との連携に取り組むとともに、ゆう杉並との連携による働きかけを進めていきます。

(関連する分野及び事業項目)

- ・ 図書館における読書活動の推進  
「中学生・高校生世代に向けた読書活動の推進」
- ・ 読書活動を推進するための体制と関係機関の協力・連携

#### ④ 特別な配慮を必要とする子どもの読書環境の整備・充実

読むことや本を手にとることに困難を抱える子どもや、学校や図書館へ来られない子ども、日本語の本を読むことが難しい子どもたちに向けて、読みやすい本や音声資料、点字資料等を揃え、利用しやすい棚や読書スペースの整備を行います。また、読みたい資料を手元に届けるための配送方法についても検討を始めます。

(関連する分野及び事業項目)

- ・ 学校における読書活動の推進
- ・ 図書館における読書活動の推進  
「特別な配慮を必要とする子どもの読書環境の整備・充実」

## 5 計画の目標と期間

### (1) 計画の目標

本計画では、「家庭や地域、学校、図書館等が連携し子どもの読書環境を整備するとともに、読書活動を活発にするための取組を進めることで、発達段階に応じた読書習慣を育み、読書が好きな子どもを増やしていくこと」を目標とします。

### (2) 計画の指標

上記の目標を達成するため、次の2つの指標を設定し、取組を進めていきます。

#### ① 指標1：小・中学生の未読者の割合

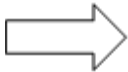
国の「全国学力・学習状況調査」の「児童・生徒質問紙調査」を活用し、その中の設問項目<sup>\*</sup>である、小学校6年生、中学校3年生が1日に読書をした時間について「全くない」と回答した割合を「未読者率」として設定し、令和5年度調査の実績の3割減を目標値とします。

＜小・中学生の未読者の割合＞				
令和5年度（2023年度） 実績			令和8年度（2026年度） 目標値	
小学校6年生	17.1%	➡	小学校6年生	12.0%
中学校3年生	31.4%		中学校3年生	22.0%

※国の調査における設問：「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含まれます。教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます）」

## ② 指標 2 : 読書が好きな小学生・中学生の割合

指標 1 と同様の調査において、「読書は好きですか」という問いに対して「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合とし、令和 5 年度調査の実績の 2 割増を目標値とします。

＜読書が好きな小・中学生の割合＞				
令和 5 年度 (2023 年度)			令和 8 年度 (2026 年度)	
実績			目標値	
小学校 6 年生	74.4%		小学校 6 年生	89.3%
中学校 3 年生	63.6%		中学校 3 年生	76.3%

また、指標1、指標2以外にも、取組の進捗状況を把握するため、図書館や学校図書館の利用状況、国や都の読書に関する調査により、実績数値を確認します(表 4、巻末参考資料参照)。

## (3) 計画期間

本計画の期間は、令和 6 年度(2024 年度)から令和 8 年度(2026 年度)までの 3 年間とします。

なお、必要に応じて計画の見直しを行うこととします。

## 第2章 子ども読書活動推進の取組

### 家庭・地域等における読書活動の推進

家庭や地域では、子どもの成長段階に応じて、子どもが本と親しむ機会を作り出し、読書の素晴らしさや楽しさを体験してもらうことが必要です。

そのため、地域のボランティアと連携・協力して、子どもの読書活動を推進するとともに、保護者へも子どもの読書活動の大切さを伝えていきます。

#### 1 出産を控えた家庭への支援

あかちゃんが生まれる前の時期に、子育て情報と合わせて、絵本や読み聞かせ、読書についての情報を提供します。

##### ○ プレママ・プレパパを対象とした事業の実施

図書館や子育て支援施設等で、あかちゃん向けの絵本の選び方や読み聞かせ等の講座を企画実施していきます。

##### ○ 出産を控えた家庭への情報提供

区公式ホームページの「子育てサイト」、保健センターや子ども・子育てプラザで開催している「母親学級」「パパママ学級」等を活用して情報提供を行います。

#### 2 ブックスタート事業の充実

ブックスタートは、乳児と保護者が心ふれあうひとときを持つきっかけになることを目的に、絵本とブックガイドの入ったブックスタートパックを、お渡しする事業です。

この事業では、すべての保護者にブックスタートパックを手渡すことを目標にしています。今後も保健センターが行う4か月児健診時に、保健センターとボランティア、図書館とが協力して実施します。

#### 3 保育園・幼稚園・子供園における支援の充実

保育園や幼稚園、子供園では、子どもや親子で選んだ本の貸出、子どもの発達段階に応じたブックリストの紹介等により、読書活動を支援します。

各就学前教育施設では、絵本を家庭に貸出する他、保護者や地域の方による読み聞かせ、未就園児の会での読み聞かせ、地域の図書館の絵本を借りて活用するなど、様々な絵本に出会い、絵本を身近に感じることができる取組を実施します。

また、保育園 5 歳児クラスの図書館訪問の際には、子どもたち自身が団体貸出用の本を選ぶことを通じて、自ら本を選び本との出会いの機会を提供するとともに、本の取扱いや公共施設を利用する時のマナーについて指導します。また、子どもが本に触れる機会を増やしていくという観点から、保護者に対しても、子どもと一緒に図書館を利用するよう、勧めていきます。



#### 4 児童館・ゆう杉並におけるサービスの充実

児童館のゆうキッズ事業<sup>※</sup>や子ども・子育てプラザで、乳幼児と保護者向けに、手遊び、わらべうた、絵本の読み聞かせを行い、親子で本を楽しむプログラムを実施します。保護者向けにも、児童館からの要望に応じて、乳幼児の絵本の選び方などをお話する機会を設けていきます。

また、図書館からの団体貸出を利用して児童館内図書の実充を図るとともに、ボランティアやNPO 法人と連携し、小学生を対象としたおはなし会を実施し、児童館図書室を活用して友達同士で本を楽しみ、本の楽しさを知る機会を提供します。

ゆう杉並においては、YA コーナーと連携し、中高生の興味のある分野を共有したり、本の貸出を行ったりしていきます。

利用者対象だけではなく、職員向けにも、読み聞かせや配架のコツなどの研修を行い、各職員が現場で、乳幼児とその保護者、小学生から中高生に、読書に親しめる機会を提供できるようにしていきます。

※ 杉並区の児童館が行っている乳幼児親子向けの事業の総称。

#### 5 図書館等による地域の施設への支援の充実

##### ○ 保育園・幼稚園・子供園・児童館への支援

図書館では、就学前教育施設(保育園、幼稚園、子供園)に通う子どもや、児童館を利用する子どもが本に接する機会を増やすことを目的に、各施設への児童図書等の団体貸出により読書活動を支援します。また、図書館職員が各施設に出向いて読み聞かせなどを行ったり、施設の行事に参加したりするほか、子どもたちの図書館訪問などを積極的に受け入れていきます。

さらに、区内の就学前教育施設の要請に応じ、職員を対象として図書館職員による絵本や読み聞かせ等をテーマとした研修を行います。

就学前教育支援センターでは、区内の就学前教育施設への大型絵本の貸出、保育者への教材研究研修等により、幼児が本の楽しさを知ることができるよう、今後も就学前教育施設における読書活動支援の充実を図ります。

##### ○ 障害児通所施設等への支援

図書館では、障害児通所施設や特別支援学校と情報交換等を行い、各施設の要望に合わせて団体貸出や出張おはなし会等の支援を行います。

#### 6 自主的に地域で活動する人々への支援

##### ○ 読み聞かせ等ボランティアへの支援

図書館は、読書活動に関するボランティアの養成を行います。また、図書館のブックスタート、あかちゃんタイム、おはなし会等の事業や、児童館、子育て支援施設等で活動の場を提供し、地域で自主的に活動する人々を支援していきます。さらに、ボランティアグループ同士の交流や連携を図っていきます。

### ○ 「地域・家庭文庫」への支援

区民が、自宅などを利用して、地域の子どもたちに本の楽しさを伝え、読み聞かせや児童書の貸出を行っている「地域・家庭文庫」は、子どもに身近な読書環境を提供する貴重な活動をしています。図書館は、「地域・家庭文庫」が希望する図書を貸与する等、自主性を尊重しながら活動への支援を行います。

## 7 家庭における読書の支援

各施設では、家庭でも子どもが本に親しむ機会が持てるよう、本の貸出やブックリストの紹介等を行っています。さらに、家族で同じ本を読み、読書を通じて家族のコミュニケーションを深める「家読(うちどく)」の取組を紹介する等、家庭での読書活動を支援します。

## 学校における読書活動の推進

児童・生徒が読書の楽しさを実感することにより、豊かな心を育み、読書習慣を身に付けることができるよう支援します。また、主体的・対話的で深い学びを効果的に進める基盤として学校図書館の充実に取り組みます。

### 1 学校図書館の3つの機能の充実

学校図書館は、児童・生徒の読書活動や読書指導の場である「読書センター」機能と、児童・生徒の学習活動を支援したり、資料を用意することで学習や授業の内容を豊かにしてその理解を深めたりする「学習センター」機能、児童・生徒や教職員の情報ニーズに対応し、児童・生徒の情報の収集・選択・活用能力を育成する「情報センター」機能を有しています。<sup>※1</sup>

児童・生徒1人1台タブレット端末活用時代を迎え、学校図書館は多様な情報資源を扱う場所へと変わっていく必要があります。授業においても、また児童・生徒自身の興味・関心を深めるためにも、学校図書館を紙とデジタルの情報媒体を併用しながら、調べ学習・探究学習ができる場にしていきます。

また、学習指導要領において「学校図書館を計画的に利用しその機能の活用を図り、児童・生徒の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に生かすとともに、児童・生徒の自主的、自発的な学習活動や読書活動を充実すること。」<sup>※2</sup>と記述されています。

これらに基づき、学校図書館の3つの機能を生かして各学校の特色に合わせて段階を踏みながら、児童・生徒の学びを充実させていきます。

※1 「学校図書館ガイドライン(1)」(文部科学省通知平成28年(2016年)11月)による。

※2 学習指導要領総則編第1章第3の1(7)(平成29年(2017年)3月告示小中学校)による。

### ○ 読書活動・読書指導の充実

学校図書館には文学作品の他にも自然科学や社会科学など知識や技能・情報を得るための本、新聞や雑誌、インターネット上の情報等、さまざまな種類の本やメディアがあります。児童・生徒が、読書の幅を広げ、自分の興味・関心に合った本・情報を見つけることができるように支援や指導を行います。

そのため、味見読書<sup>※3</sup>、ビブリオバトル<sup>※4</sup>、読書会や区立図書館事業と連携した本の帯やPOPの作成など、さまざまな読書活動の取組を進めます。読書する時間を確保することは何よりも重要であるため、朝読書や読書週間など全校一斉に行う読書活動を推進します。児童・生徒1人1台専用タブレット端末を使った読書活動や図書委員会等が主体となる読書イベントなど効果的な取組は、研修等を通じて、他校へ紹介していきます。

読書の質を向上させるために、教員と学校司書が協力して、児童・生徒の発達段階に応じた推薦本を選定したり、授業単元関連の本を紹介したりする取組を進め、

読書記録等による読書指導を行います。読書意欲の低い児童・生徒に対してはその原因を探り、教員や学校司書が1対1の読み聞かせをしたり、個人の興味と結びつく本の紹介をしたりするなど、きめ細かい指導を行います。

※3 あらかじめ用意しておいた図書を児童・生徒が1冊につき数分ずつ読み、感想や評価を書いて読みたい本を選ぶ、東京都子ども読書推進計画の実践例としても取り上げられている読書活動。

※4 参加者が本の紹介を行い、どの本を読みたくなったかを基準に来場者の投票で「チャンプ本」（一番読みたくなった本）を決める書評合戦のこと。

## ○ 探究学習の場としての学校図書館の活用

教育課程や児童・生徒の発達段階、授業単元や学校行事での活用を考えながら、紙資料・デジタル資料ともに、必要な情報資源を揃える等環境整備を図ります。

学校図書館を活用した探究学習や調べ学習を行えるよう、さらに教科等横断的に、学校図書館の活用を行うよう働きかけていきます。

特に小学校では、学習センターとして「図書館を活用する時間」（通称「図書の時間」）で、計画的に学校図書館が活用されるよう推進します。

## ○ 情報活用能力の育成

情報資源の特性を知った上で、その特性に応じて必要な情報を探し出す力、多くの情報を収集して質の高い情報を見極め、自分の考えを構築し表現する力を育成することが、情報センターとしての役割です。学校図書館を活用した学習の中で、図書や新聞、パンフレットなどの印刷資料とデジタル資料を児童・生徒の発達段階に応じて、使い分けたり併用したりしながら、必要に応じて適切なメディアの資料を選択できる力を育成します。

校内では、情報教育担当と学校図書館担当の連携・協働をすすめ、体系的に情報活用能力の育成を図る計画を作成し、それに基づく授業の取組を推進します。例えば、学校図書館の利用指導や、情報カードの利用、調べ学習・探究的学習、著作権教育などを内容とします。

## 2 学校図書館サポートデスク<sup>※5</sup>による支援

学校図書館サポートデスクでは、日常的な学校図書館の運営支援、研修企画・運営、学校図書館活用実践校事業、校内研修への協力等を通じ、学校図書館活用が活性化するように各学校へ働きかけ、個々の学校図書館のレベルアップを図ります。

また、済美教育センター内にある教育図書館では、学校図書館に関する図書や、各校で作成した学校図書館利用指導ワークシート等の資料の収集を行い、必要な時に各校へ提供しています。

※5 済美教育センターの学校図書館支援担当のこと。

## ○ 教員向け研修

学校図書館担当者連絡会では、学校図書館を活用する校内の推進役としてその役割を再確認し、学校図書館の運営に関わる計画類の作成や学校図書館を活用し

た授業実践等の具体的な内容の研修を行い、専門性の向上を図ります。

その他、管理職研修や初任者研修等機会を捉えて、学校図書館活用の研修を行います。

#### ○ 学校司書向け研修

学校司書を対象とした研修を継続的に実施し、知識や技術のレベルアップを図ります。また、新規採用者研修や実技を伴う研修、各個人の必要性に応じ受講を選択できる研修を行い、学校司書の専門性を高めます。学校司書一人ひとりからも希望する研修内容を聞き取り、その必要性に応じて取り入れていきます。

#### ○ 学校図書館活用実践校

学校図書館運営委員会を立ち上げ、学校図書館に関する計画類を作成または充実させ、学校図書館において情報活用能力の育成にかかる授業や読書指導に積極的に取り組む学校を、学校図書館活用実践校に指定します。各校の特性に合わせて1年間の実践を積み、その成果を研修での発表等を通じて広く共有します。毎年異なる学校を実践校に指定することで、区立学校全体で学校図書館の3つの機能を充実させていきます。

#### ○ 学校間の情報共有

学校図書館システムを活用して、調べ学習のための資料情報や図書の活用方法などについて、学校司書が互いに情報共有を進めていきます。

また、各学校図書館の蔵書の所蔵・貸出状況が検索できるシステムと図書配送システムにより、蔵書の相互利用を継続して行います。

#### ○ 学校訪問

年度当初に各学校を訪問し、管理職と学校図書館の運営状況について情報交換を行います。学校司書に対しては、各種相談に応じて随時、訪問します。学校図書館活用実践校へは、取組内容の確認や授業実践の助言等支援を行います。

### 3 学校図書館の環境整備

#### ○ 学校図書館の運営体制の確立

学校図書館の運営は、学校図書館の館長としての役割を担う校長のリーダーシップのもと、計画的・組織的に行われることが必要です。館長、司書教諭(学校図書館担当教諭)、情報教育担当教諭、学校司書などをメンバーとする「学校図書館運営委員会」を設置し、学校図書館の運営・蔵書・授業活用・年間行事などを話し合い、学校全体で学校図書館を活用する校内体制を作っていきます。

また、司書教諭(学校図書館担当教諭)を中心として「学校図書館全体計画」「学校図書館運営計画」を更新し、充実させるとともに、教科単元でどのように学校図書館を活用するかを示す「学校図書館年間活用計画」の作成に努めます。

年度末には、司書教諭(学校図書館担当教諭)と学校司書は、自校の学校図書館の評価として、「学校図書館年間活用報告書」や、「学校図書館チェックリスト」により、

年間活動を振り返り、次年度の活動へとつなげます。

#### ○ 図書・施設・設備の整備・充実

各校の教育活動や児童・生徒の実態に合わせ、バランスのとれた蔵書構成となるよう蔵書に関する分析を行いながら、質・量ともに学習活動に適した本を計画的に購入したり、適切に廃棄を行ったりして、蔵書の更新を進めるとともに、「学校図書館図書標準」の達成に努めます。

また、本だけでなく、新聞・雑誌・視聴覚資料・Web サイト情報等多様な形態の情報資源も収集し、充実させていきます。

児童・生徒が学校図書館を利用しやすくするための環境づくりや、授業内容や社会情勢に興味・関心を高めるための展示コーナーの設置、わかりやすい配置・表示の工夫等の整備に常時気を配ります。また、学習をする場としての環境を整えるとともに、落ち着いて本に親しむための居場所としての機能にも配慮します。

学校図書館において学習活動を深めるためのインターネット環境の整備は必須であり、各校の活動状況に応じて、プロジェクター、書画カメラ、タブレット端末、大型モニター等の情報機器を活用していきます。学校図書館の改築・新築の際には、学校司書等の現場職員の意見を取り入れて対応していきます。

### 4 特別な支援を必要とする児童・生徒への支援

#### ○ 環境作り、落ち着いた空間

読書バリアフリー法の施行を踏まえ、障害の有無にかかわらず全ての児童・生徒が読書ができるよう、環境の整備・充実を図ります。学校図書館では、本を手に取りやすくするレイアウトの変更や大きな文字やイラスト表現の分類表示等の工夫を行います。日本語を母語としない児童・生徒等の個別ニーズにも、図書館との連携を図りながら対応していきます。

学校図書館内の一人で落ち着ける場所に席を設けることも支援の一つです。学校全体で情報を共有し、個別の対応時には担任や関係教員と連絡を取り、支援していきます。

#### ○ 積極的な読書活動、授業における学校司書による支援

障害のある児童・生徒が図書資料を利用しやすくなるよう、読書機材を充実させます。マルチメディア DAISY<sup>※6</sup>を学校図書館で所蔵し、必要な児童・生徒が活用できるように体制を整えていきます。

このほか、リーディングトラック<sup>※7</sup>、大きな活字の本や LL ブック<sup>※8</sup>等のバリアフリーな資料を導入することにより、読書教育を推進していきます。ICT を活用した読書の方法についても情報収集を進めます。

#### ○ 区立特別支援学校の学校図書館の運営支援

令和7年度途中に、中学部の学校図書館が新しく設置されるため、生徒の読書活

動が十分に可能となるよう関連部署が協力して設計段階から学校を支援していきます。併せて小学部の学校図書館も機能の充実が図れるよう、学校図書館サポートデスクが支援していきます。

※6 音声と一緒に文字や画像が表示されるデジタル録音図書。

※7 読んでいる文章の特定の行だけに焦点を当て読みやすくする道具。

※8 ピクトグラム(絵記号)などを併用し、やさしい文章で読みやすく書かれた図書。

## 5 地域・ボランティアとの連携

### ○ 区立図書館との連携

図書館との連携は、調べ学習用図書の貸借と配送、調べ学習のための図書館への児童の訪問、各校の学校司書と近隣図書館職員との連絡会での情報交換、図書館での生徒の読み聞かせおはなし会の開催や授業で製作した絵本の展示会と多岐にわたっています。今後も、学校と図書館が連絡を密にして、児童・生徒が将来、公共図書館を自身の生涯学習の場として活用できるよう連携を行います。

### ○ ボランティアとの連携

多くの学校で、学校支援本部や PTA が図書ボランティアとして、学校図書館の支援を行っています。活動内容としては、主に学校図書館の整備や資料整理、児童・生徒への読み聞かせです。各校で、こうしたボランティアとの連携を深め、学校図書館や教育活動への理解を促進していきます。

また、学校図書館サポートデスクは必要に応じて、図書ボランティアの活動相談に応じ、研修等の支援を行います。

## 6 広報活動

### ○ 学校図書館だよりや学校ホームページの活用

各学校では、定期的に学校図書館に受け入れた新着本の紹介や、学習テーマや学校行事の理解を深める資料の紹介、学校図書館の開館時間や貸出案内、図書委員会活動紹介等を、児童・生徒向けに図書館だよりの形式で発行します。図書館だよりは、紙媒体に留まらず、児童・生徒のタブレット端末への配信にも努めます。

学校によっては、家庭向け、教員向けに学校図書館だよりを発行し、家庭での読書推進や校内の学校図書館活用を促しています。ホームページに学校図書館コーナーを設置する等、情報発信に努めていきます。

## 7 就学前教育施設から中学校までの読書活動の連携

### ○ 幼保小、小中連携読書活動

就学前教育施設の幼児と小学校の児童による幼保小連携の交流活動教育の一環として、読書活動に取り組みます。幼児が小学校の学校図書館を訪問し、小学校教員や学校司書による読み聞かせを聞いたり、絵本や図鑑を見たりする体験を通して、小学校入学後の読書活動への興味・関心を高めていきます。また、小学生が就学前教育施設を訪問し、絵本の読み聞かせや紙芝居などをする交流も継続します。

小中連携読書活動としては、中学生による小学生への読み聞かせや、本に関するクイズを作成しての交流活動、中学校図書委員による小学生向けのおすすめ本カードの配布等、読書活動を通じた小・中学校の連携をさらに進めていきます。



## 図書館における読書活動の推進

図書館は、子どもたちが様々な本との出会いを通して読書の楽しさを感じ、本への興味・関心を高められるよう、児童資料の充実や施設の整備、読書推進事業の実施に取り組みます。

### 1 資料の整備・充実

#### ○ 質の高い読書のための資料の充実

子どもたちの「読みたい本」と出会う機会を増やせるよう、計画的な収集と買い替えを行い、資料の充実に努めます。長く読み継がれてきた本や想像力が育まれる本、新たな興味・関心が生まれるような本等を揃え、質の高い読書を支えていきます。

#### ○ 年代別ブックリストの作成・配布

子どもの読書興味の発達段階に合わせたおすすめの本を紹介する、年代別のブックリストを作成し、図書館、保健センター、学校で配布するほか、図書館ホームページにも掲載します。

(表 5) 年代別ブックリスト

タイトル	対象	内容	配布場所・配布先
赤ちゃんといっしょに 絵本を	乳幼児	あかちゃんと楽しめる絵本のリスト	4 か月児健診時に保健センターでブックスタートパックと一緒に配布
ねえ、よんで	3歳から5歳	ブックスタートで絵本に触れた子どもに、継続して本に親しんでもらうブックリスト	3歳児健診時に保健センターで配布
よんでみよう 1年生	小学校1年生	読んでもらう楽しさと、自分で読む楽しさを味わうブックリスト	区内小学校に図書館バッグと一緒に配布
未定	小学校2～4年生	自分で読める本の種類を段階的に増やすことができるよう、読みやすさごとに分けたブックリスト	区内小学校や子育て関連施設へ配布
未定	小学校5～6年生	一人ひとりの興味や探求心を深めることができるよう、分野ごとに紹介するブックリスト	区内小学校や子育て関連施設へ配布

いま、この本	中学生・高校生世代	図書館の職員が読んだ本の中から選んだ、ブックリスト	区内中学校、高校へ配布
--------	-----------	---------------------------	-------------

## 2 利用しやすい環境づくり

### ○ 親しみやすい環境づくり、快適な読書空間

各図書館の児童コーナーや、階段、通路の壁面に、季節や行事に合わせた飾りつけをしたり、本の展示をしたりすることで、楽しく居心地のいい読書環境を作ります。また、本の並べ方や棚の見出しを工夫することで子どもが自分の力で読みたい本を探しやすくなるような棚づくりを進めます。

### ○ 多目的室の開放による調べ学習の支援

学校の夏休み等の長期休業期間に合わせて各図書館の多目的室等を開放し、自主的な学習を支援します。

### ○ 図書館利用ガイダンス、見学ツアーの実施

図書館の利用方法、施設案内、蔵書検索システムの使い方などを説明する図書館ガイダンスや、館内見学ツアーを実施し、図書館に対する興味や理解を深め、利用の啓発を行います。

## 3 特別な配慮を必要とする子どもの読書環境の整備・充実

読書バリアフリー法に基づき、個々のニーズに合わせたサービスを調査研究し、誰もが読書を楽しめるような資料の収集や施設・設備の整備を進めます。

### ○ 子どもの多様性を重視した幅広い資料の収集

日本語が母語ではない子どもや帰国児童等の日本語が読めない子どもが、日本語と母語に親しめるよう、多言語の図書や読みやすい日本語の図書を収集します。

また、大活字本、LLブック、点字図書、布の絵本、マルチメディア DAISY 等の資料を収集し、通常の図書をそのまま読むことができない子どもが自らに適した本に出会えるように支援します。さらに、身体の障害や入院等により図書館へ来館することが困難な子どもが自分で本を選んで借りられるよう、図書館が地域に出向いていくことや電子書籍等、時代に即した様々なサービスの提供の可能性や方策について検討を始めます。

### ○ ユニバーサルデザインを取り入れたサイン等の整備

館内のサインにピクトグラムや、やさしい日本語等を用い、子どもにもわかりやすい書架案内や館内案内を作成します。

## 4 乳幼児への支援の充実

### ○ ブックスタートフォローアップ事業の充実

乳幼児への絵本の読み聞かせは、乳幼児と保護者との楽しいふれあいの時間であり、乳幼児の心の成長を促します。あかちゃんタイム、あかちゃんおはなし会等をブックスタートのフォローアップ事業に据えて、一貫した支援の充実を図っていきます。

### ○ 保護者向け講座等の実施

絵本の選び方や読み聞かせに関する講座、子どもの読書に関する講演会等を実施し、家庭での読書の大切さを保護者に伝えます。

また、図書館を利用したことがない保護者にも来館の機会となるような取り組みとして、保健所・保健センター内に設置された子どもセンターの職員が、図書館の「あかちゃんタイム」等の行事に合わせ、子育て関連情報の提供を行う「出張子どもセンター」を実施する等、子どもに関わる施設との連携を進めたり、託児サービスや休日開催等の参加しやすい配慮を行ったりした上で講演会や講座を実施します。

### ○ 子どもと保護者が一緒に楽しむ事業の実施

就学前の子どもにとっては、保護者と一緒に本を通して様々な体験をすることが大切です。子どもと保護者が一緒に参加できる工作会やおはなし会、家庭でも楽しめる手遊びやわらべうたの会等の行事を実施します。

## 5 小・中学生を対象とする事業の実施

### ○ 読書相談、レファレンスサービスの充実

読みたい本を探している子どもの読書相談に応えるとともに、自分で本を探すための支援として、本の紹介を書いたカード(POP)を使った展示やブックリストの作成等を行います。

調べものをしていく子どもに調べ方や資料を紹介するレファレンスサービスを行うとともに、自分の力で考え、調べを進めるための資料としてパスファインダー<sup>※</sup>を作成します。パスファインダーは、見直しや更新を随時行い、館内での配布や図書館ホームページへの掲載を行います。

また、子どもが相談しやすくなるよう、図書館員からの声かけや相談の目印になるバッジをつけるといった取組を進めていきます。

<sup>※</sup>あるテーマについて調べるときの手順や参考資料、ウェブサイト等を紹介した「道しるべ」となるガイド。

### ○ 多様な読書の機会の提供

小・中学生向けの講座、講演会やワークショップを実施することで、多様な読書の機会を提供し、読書の幅を広げるよう支援するとともに、スタンプラリー等のイベントにより読書習慣が身につくよう、動機付けを行っていきます。また、「本の帯アイデア賞」

等、子どもたちが読書に親しむきっかけとなるような事業を企画します。

### ○ 調べ学習の支援

図書館ホームページに「調べかた教室」を掲載するとともに、調べ学習の基本を教える「調べ方講座」の開催や相談窓口を設置する等により、子どもの調べる力や考えをまとめる力を育む手助けをします。

また、自分が興味をもったことがらについて、本を使って調べる楽しさを知るきっかけとなるよう、学校と連携しながら「図書館を使った調べる学習コンクール」のPRや応募の支援を行います。

## 6 中学生・高校生世代に向けた読書活動の推進

勉強や部活動などで多忙な毎日を送る中学生・高校生世代に、自由な学習や読書の空間を提供するとともに、読書の楽しさを味わう機会を作ります。

### ○ YAコーナーの充実

各図書館のYAコーナーに中学生・高校生世代に向けた様々な資料を集め、読書へのきっかけづくりを行います。

また、多目的室等を中学生・高校生世代に開放する時間帯を設け、図書館資料を活用した自由な学習や読書のための居場所としての活用を図ります。

さらに、YAコーナーやサービスについての意見・要望を、職場体験学習や利用者満足度調査等の機会により収集し、図書館の改修・改築時の参考としたり、事業の企画に反映したりしていきます。

### ○ 学校司書との連携による事業の実施

各図書館と地域の中学校の学校司書との連携により、図書館で行うYA向け事業の企画、運営、広報等での協力体制を作ります。また、高校生が利用しやすい図書館サービスに向けて区内高校の学校司書との連携が図れるような取組を進めていきます。

### ○ ICTを活用した調べ学習の支援

中学生・高校生世代に対し、図書館で提供している新聞記事検索等の外部データベースの利用方法を効果的にPRすることにより活用促進を図ります。また、データベース活用講座だけでなく、インターネット上の情報を正しく読み取り、必要な情報を手に入れることができるよう、デジタル機器の使い方や情報モラル等に関する講座を行います。

## 7 学校への支援の充実

### ○ 図書館ホームページの利用ガイダンスの実施

児童・生徒が使用しているタブレット端末から図書館ホームページを利用して、本の検索やパスファインダー、ブックリストの閲覧方法について区内小中学校で図書館

員によるガイダンスを実施し、学校での図書館利用から来館利用へつなげていきます。

#### ○ 中学校等への出張講座の実施

中学校へ図書館員が出向き、図書委員等に向けて本の紹介文(POP)や図書館だよりの作成等の講座を実施し、読書との親しみ方や楽しみ方を広げる取組を実施します。

#### ○ 外国語図書や読みやすい本等の貸出

学校からの要望により、中央図書館で所蔵している外国語図書や大活字本等の団体貸出を行います。

#### ○ 職場体験等の受け入れ

学校からの要請に応じ、小・中学校の児童・生徒の図書館訪問や職場体験の実習を積極的に受け入れます。図書館の仕事や役割を理解し、読書への興味関心が広がるよう、館内の見学を行うだけでなく、実習では本の展示、おすすめ本の紹介、おはなし会での読み聞かせ等、プログラムを工夫して実施します。

#### ○ 学校司書への支援の充実

学校図書館サポートデスクとの連携により、学校司書研修への協力を行います。また、各図書館を利用する学校司書への資料貸出を中心とした支援を行います。

#### ○ 区内高校との連携

区内にある高校に対し、団体貸出やボランティア体験、図書館見学の受入れ等のニーズについて調査し、連携を進めていきます。これにより、高校生の読書活動の支援や図書館利用の促進につなげていきます。

## 読書活動に関する情報の発信

子ども向けの行事を含め、様々な読書活動に関する情報を整理し、わかりやすく、様々な媒体や機会を通して発信していきます。

### 1 杉並区子ども読書月間での啓発活動の充実

毎年6月に図書館が設定している「杉並区子ども読書月間」では、行事を通して読書の啓発を行います。また、啓発ポスターに掲載する標語を募集し、子ども自身が読書の楽しさ、大切さについて考える機会とします。

### 2 年代別利用案内の作成・配布

就学前(保護者)、小学生、中学生以上の各年代の子どもに対して、図書館の使い方や各種サービス、施設や行事を案内するリーフレットを作成し、配布します。

### 3 図書館ホームページの活用促進

小学生と就学前の子どもを対象とした「こどもページ」、中学生・高校生世代向けの「ヤングアダルトページ」の内容を充実するとともに、閲覧してもらうためのPRを積極的に行います。

また、イベントについては、開催のお知らせだけでなく、実施後の報告も掲載すること等を通じて、図書館活動がより伝わるような情報発信を行います。

#### ○「こどもページ」の充実

図書館員が選んだ本を紹介する「ほんのとくしゅう」では、毎月様々なテーマについての本を紹介することで、読書への興味が高める工夫をしています。また、調べ学習のガイドとなる「調べかた教室」では、図書館での本の探し方や資料の使い方について掲載し、調べ学習を支援します。

保護者を対象にしたコーナーでは、家庭での読書に参考となるブックリストや事業等の情報発信を充実します。

#### ○「ヤングアダルトページ」の充実

中学生・高校生世代を対象とした「ヤングアダルトページ」では、本の紹介や職場体験実習の感想や記録、各館のYAコーナー紹介等を掲載します。また、様々なテーマを取り上げたパスファインダーで、図書館を使った調べものの仕方を発信します。

### 4 各施設からの情報発信

小・中学校や保育園、子供園、児童館等の子育て関連施設から積極的な情報発信を行います。

## 読書活動を推進するための体制と関係機関の協力・連携

図書館を中心として、学校、社会教育施設、子育て関連施設等と協力連携を図り、子どもが読書に親しむ環境づくりを進めていきます。

### 1 子ども読書活動推進懇談会の運営

公募の区民や学識経験者等で構成される「子ども読書活動推進懇談会」は、杉並区の子どもの読書活動に関する施策や事業について、意見・助言をいただくことを目的として設置しています。

今後も、懇談会での様々な意見を計画推進に反映させるとともに、子ども読書活動を推進する方々の交流の場となるよう努めていきます。

### 2 子ども読書活動推進連絡会の運営

本計画に関わる、学校教育、社会教育、子育て関係等の区役所内の各部署による連絡会を定期的に行い、計画の進捗状況を管理するとともに、情報交換により相互の連携、協力を深めていきます。

### 3 社会教育関係施設や子どもに関わる施設間での協力・連携

図書館と郷土博物館等の社会教育関係施設が、イベントや講座、展示等で図書館や読書活動のPRを行うなどの協力・連携をするだけでなく、子育て関連施設においても同様に事業内容や地域にあった子どもの読書活動推進をするため、連携した取組を行います。

あわせて、子どもの読書活動の推進に関わる施設職員や区民ボランティアの学び合いを支援します。

### 4 区の関係機関と学校との連携

#### ○ 地域ごとのネットワークによる読書活動の支援

「地域子育てネットワーク事業」\*を通じて、学校や図書館、子育て関連施設、地域団体が、子どもの読書活動の啓発や支援を進めていきます。

※ 各小学校区域で地域や学校関係者、子育て支援団体等との連絡会議の開催や、地域の伝統行事、健全育成事業の共催等を実施している。

#### ○ 地域図書館を拠点とする学校図書館支援体制の確立

各図書館では、その地域にある学校の教員や学校司書、子育て関連施設の職員、地域で活動するボランティア等の連携を深めるため、連絡会や情報交換会を開催し、子どもの読書活動に関する情報共有に努めます。