

実 績 報 告 書

| 1 | 事業者名 | サイエンスホッパーズ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|------|--|--|----|-----|------|---|-------|-----------------|----|---|-------|-------------------------|----|---|-------|-------------|----|---|-------|---------------|----|---|-------|--------------|----|---|--------|-------------------|----|---|--------|------------------|----|---|--------|------------------|----|---|------|-------------|----|----|-------|-------------------|--|--|--|-----|-----|
| 2 | 事業名 | サイエンスホッパーズ科学実験教室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 実施期間 | 平成31年4月22日～令和2年2月20日 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 実施場所等 | 杉並区立松溪中学校 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 対象年齢・参加人数 | 小学4年生～高校生 218名 小学生204名、中学生16名、(他 高校生15名ボランティア) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 参加費 | 無料 ・ 有料 (1回 500 円) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 内容 | <ul style="list-style-type: none"> ・年間10回の天文、生物、化学など、様々な分野の科学教室を開催した。 ・理科専門講師、大学生講師による指導 <p style="text-align: center;">31年度 科学実験教室プログラム</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 15%;">日付</th> <th style="width: 60%;">項 目</th> <th style="width: 20%;">参加人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4月27日</td> <td>第174回 水の中の生物の観察</td> <td style="text-align: center;">43</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">5月25日</td> <td>第175回 金属を溶かしてキーホルダーを作ろう</td> <td style="text-align: center;">28</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">6月29日</td> <td>第176回 犯人を探せ</td> <td style="text-align: center;">36</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">7月13日</td> <td>第177回 フライドチキン</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">9月21日</td> <td>第178回 ドライアイス</td> <td style="text-align: center;">24</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">10月19日</td> <td>第179回 はんだごてを使った工作</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">11月16日</td> <td>第180回 暑くなる地球と私たち</td> <td style="text-align: center;">17</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">12月26日</td> <td>第181回 部分日食を観察しよう</td> <td style="text-align: center;">19</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">2月8日</td> <td>第182回 野鳥観察会</td> <td style="text-align: center;">11</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">3月14日</td> <td>第183回 ガラスの化学 (中止)</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">合 計</td> <td style="text-align: center;">218</td> </tr> </tbody> </table> <p>教室の様子、別紙参照</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「第182回野鳥観察会」は新規の教室であったため、会場の下見など、事前研究を手厚く行った。 ・「第183回ガラスの化学」は中高生対象のプログラムだったが、新型コロナウイルスの影響で中止とした。 | | | | 日付 | 項 目 | 参加人数 | 1 | 4月27日 | 第174回 水の中の生物の観察 | 43 | 2 | 5月25日 | 第175回 金属を溶かしてキーホルダーを作ろう | 28 | 3 | 6月29日 | 第176回 犯人を探せ | 36 | 4 | 7月13日 | 第177回 フライドチキン | 20 | 5 | 9月21日 | 第178回 ドライアイス | 24 | 6 | 10月19日 | 第179回 はんだごてを使った工作 | 20 | 7 | 11月16日 | 第180回 暑くなる地球と私たち | 17 | 8 | 12月26日 | 第181回 部分日食を観察しよう | 19 | 9 | 2月8日 | 第182回 野鳥観察会 | 11 | 10 | 3月14日 | 第183回 ガラスの化学 (中止) | | | | 合 計 | 218 |
| | 日付 | 項 目 | 参加人数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4月27日 | 第174回 水の中の生物の観察 | 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 5月25日 | 第175回 金属を溶かしてキーホルダーを作ろう | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 6月29日 | 第176回 犯人を探せ | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 7月13日 | 第177回 フライドチキン | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 9月21日 | 第178回 ドライアイス | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 10月19日 | 第179回 はんだごてを使った工作 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 11月16日 | 第180回 暑くなる地球と私たち | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 12月26日 | 第181回 部分日食を観察しよう | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 2月8日 | 第182回 野鳥観察会 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 3月14日 | 第183回 ガラスの化学 (中止) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 合 計 | 218 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 効果 | <p><u>次世代育成基金の助成で得られた効果</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・次世代育成基金の助成を受けたことで、様々な実験プログラムを提供することができた。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- ・年間9回の科学教室で、合計218名の小中学生が科学を学ぶことができた。
- ・専門講師の教えのもとさまざまな分野の科学についてしっかりと学ぶことができ、興味関心をもつことができた。
- ・2時間の教室の中で、集中した科学体験を提供できた。
- ・「第179回 はんだごてを使った工作」は、昨年と同様の内容だったが、さまざまな材料を準備できたことで、参加者の考える工作を作ることができ、個人に合わせた進行をすることが出来た。
- ・講師が参加者の年代にあったプログラムや助言を提供できたことで、中学生もより一層満足することができた。

交流をとおして、小中高校生が得た効果

- ・小中高と様々な年齢の子どもが参加することで、小学生は中学生の、中学生は高校生の姿勢を見ながら学ぶため、緊張感と活気のある教室となった。
- ・席順は、来た順に自由に決めるので、普段接する機会のない学校や学年の子ども同士が協力し合いながら交流することができた。
- ・中学生は、高校生のフォローにより、小学生よりも一歩踏み込んだ実験や話し合いをすることができ、満足していた。
- ・高校生は、科学の楽しさとボランティア活動の両側面について考えながら参加してもらったため、より一層成長することが出来た。
- ・高校生が教室の終わりに感想をのべることで、科学の楽しさや大切さを下級生に伝えることができた。
- ・斜めの関係で、どの年代も意見を活発に言うことができ、和やかな教室と交流の場を提供できた。
- ・年齢の近い大学生講師による科学教室は親しみやすく、より科学を身近に感じるすることができた。

ワンコイン(500円)の効果

- ・低料金のため、興味をもったときに参加しやすい。
- ・科学を体験できる場所をより身近に提供することができた。
- ・継続的に来る参加者が多くいた。
- ・次世代育成基金の助成により参加費を安価に抑えられたため、基金自体の周知にもつながった。

その他の効果

- ・杉並区次世代育成基金活用事業実施報告書に掲載されたことで、活動を周知してもらい良い機会になった。
- ・新型コロナウイルス感染症の拡大に伴った小中高校の臨時休校、区内公共施設の使用禁止などにより中学生対象の実験教室の中止を決定したが、中高生対象の講座を2年継続して開催したことや、年度末にプログラムの日程を組んだことで、中学生だけで1教室ができるほどになった。

また、中学3年からの申し込みがあった。

・年度末のアンケートから、次世代育成基金の活用で低価格でできたことや、この活動を継続してほしいと切望する小中学生と保護者が大勢いることが分かった。

収 支 決 算 書

I 収入の部

| 項目 | 内容 | 金額 |
|---------|--------------------------|----------------|
| 1 助成金等 | 次世代育成基金活用事業助成金 (595,000) | 496,000 |
| 2 その他収入 | 参加費 218名 × 500円 団体負担金 | 109,000 923 |
| 収入合計 | | 605,923 |

II 支出の部

| 項目 | 内容 | 金額 | | |
|--------------------|---|-----------------------------|------------------|--|
| | | 参加者 (子ども) | その他 | 項目合計 |
| ① 助成対象経費 | | 443,590 | 53,982 | 497,572 |
| (1) 旅費 | 1 講師交通費 2 スタッフ交通費 2/8 4名 | | 16,098 1,884 | 16,098 1,884 |
| (2) 謝礼 | 1 講師謝礼(当日) 15,000円×18名 2 スタッフ謝礼(当日) 3,000円×31名 3 スタッフ講師打ち合わせ (事前) 4 チラシ原稿・名簿作成謝礼 5 研究費 (事前) | 210,000 93,000 20,000 | 18,000 15,000 | 210,000 93,000 18,000 20,000 15,000 0 |
| (3) 印刷費 | 1 チラシ印刷 3回 | 1,020 | | 1,020 |
| (4) 物品購入費 | 1 材料費 2 予備材料費 3 コピー用紙、インク代 | 92,528 0 13,134 | | 92,528 0 13,134 0 |
| (5) 役務費 | 1 保険料 9回 2 スタッフ年間保険料 | 10,808 | 1,800 | 10,808 1,800 |
| (6) 使用料及び賃借料 | 1 施設使用料 2 入館料 400円×3名 | 3,100 | 1,200 | 3,100 1,200 |
| (7) その他 | | | | |
| ② 助成対象外経費 (その他の経費) | | 0 | 107,351 | 108,351 |
| | 1 当日講師、スタッフ飲料代等 2 野外携帯顕微鏡、観察用ルーペ 3 その他文房具 | | 7,351 100,000 | 7,351 100,000 1,000 |
| 支出合計 (総事業経費①+②) | | 443,590 | 161,333 | 605,923 |