

# こんなにいます！ 子どもの学びを支える大人たち

(凡例)

〔学習〕…きめ細やかな学習をサポート

〔生活〕…安全・安心な学校生活をサポート

〔地域〕…地域のでサポート

## 時間講師・非常勤教員 〔学習〕

子どもたちの学力・体力の向上のために、校長の学校経営方針やカリキュラムに沿って正規教員と同様に授業を行っています。

## 副校長校務支援員 〔学習〕

副校長が行う教職員の育成や地域との連携・協働等の一層の充実を図るために、校長・副校長経験者を大規模校または特定の課題を有する学校へ配置し、副校長の仕事を支援しています。

## 補助教員 〔学習〕

学校の実情に応じた教育活動の充実を図るために、中学校及び特別支援学校へ重点的に配置し、教員とのチームティーチングによる授業補助等を行っています。

## 指導教授 〔学習〕

若手教員の育成・支援のために、豊富な経験を有する元校長等により、継続的な巡回指導を行っています。

## 教育指導教員 〔学習〕

教員全体の指導力向上のために、済美教育センター内に配置し、各学校を巡回して教員への教科等に関する指導を行うとともに、自らが模範となる授業を公開しています。

**学校司書**〔学習〕

「読書センター」「学習センター」「情報センター」としての学校図書館運営機能の充実を図るために、区立全小・中学校に学校司書を配置し、司書教諭、ボランティアとの協働による蔵書の充実・適正管理、教員への授業支援等を行っています。

**学校図書館サポートデスク**〔学習〕

学校図書館の効果的な運営や活用を支援するために、学校司書等への研修の実施や、学校図書館の運営、授業での活用等について、教員や学校図書館関係者からの相談に応じています。

**ICT 支援員**〔学習〕

教員がICTを活用した授業等をスムーズに行うために、デジタル教材やICT機器の積極的な活用を促し、教員が子どもたちの学びの意欲を高める楽しい授業を実践できる環境を整えています。

**理科支援員**〔学習〕

子どもたちの科学に対する興味・関心を高め、科学的な思考力や表現力を育むために、理科室の整備や授業の補助等を行っています。

**理科指導員**〔学習〕

区立全小・中学校の理科授業の充実を図るために、各学校の担当教員との協働による「理科出前授業（実験授業・移動式プラネタリウム）」を行っています。

**ALT (Assistant Language Teacher) (外国人英語指導助手)**〔学習〕

外国語を用いてコミュニケーションを図る資質・能力をよりよく育むために、英語を母語とする、又は母語と同様に運用する能力をもつ人材を配置し、授業において、異文化に関わる交流・体験活動や、英語の発音、会話練習の指導及び英会話の実演などを行い、担任や外国語活動・外国語科の教員をサポートしています。

**JTE (Japanese Teacher of English) (日本人英語指導助手)**〔学習〕

外国語を用いてコミュニケーションを図る基礎となる資質・能力をよりよく育むことに加え、英語を身に付けていく上でのつまずきを乗り越え、身に付けることの喜びを感じるなど、学びへの意欲を高めるために、自ら外国語を学んだ経験と高い英語運用能力をもつ人材を配置し、授業において、英語に慣れ親しませるための音声、映像、チャンツやアクティビティーなどの多種多様な要素を用いた活動を行い、担任や外国語活動・外国語科の教員をサポートしています。

**武道指導員**〔学習〕

中学校武道指導の安全と質的充実を図るために、柔道、剣道の専門性をもち、教員として指導経験の豊富な人材を専門員として中学校に派遣し、保健体育科教員による武道の授業の支援をしています。

**水泳指導補助員**〔学習〕

水泳授業時の安全管理のために、2学級以下の学年に、補助員1名を配置し、教員の指導補助を行っています。

**部活動活性化事業専門コーチ**〔学習〕

指導が困難な顧問教員の負担軽減のために、区が技術指導を専門事業者等に委託し、専門性のある指導資格を有したコーチが指導を行っています。平成28年度からは、平成25～27年度に土日の練習を対象に実施してきたモデル事業の検証・評価を踏まえ、顧問教員の指導技術向上を図るプロフェッショナル事業や複数校による合同部活動事業を包含するとともに、平日の実施及び種目により試合での指示・指導にも対応しています。

**学習支援教員**〔学習〕

区立学校の通常の学級において、LD（学習障害）、ADHD（注意欠陥多動性障害）、高機能自閉症等により、学習面で困難を抱える子どもの学習上の困難の克服・改善と校内支援体制の充実を図るために、一人ひとりの教育的ニーズに応じた個別的な支援を行っています。

**特別支援教育専門員**〔学習〕

特別支援教室の円滑な運営のために、巡回指導教員や特別支援教育コーディネーター等と連携して、教室環境の整備や教材製作、時間割等の調整を行っています。

**特別支援教室支援教員・特別支援教室巡回指導教員**〔学習〕

発達障害のある子どもが、在籍校において特別な教育的支援を受けられるように、拠点校の教員が巡回して指導を行っています。

**特別支援教室心理士等（臨床発達心理士、特別支援教育士、学校心理士）**〔学習〕

子どもが抱える学習面・生活面の困難を的確に把握し、専門的な指導・支援を実施するために、学校の求めに応じて助言を行っています。

**学校巡回専門員（言語聴覚士、作業療法士、理学療法士）** 〔学習〕

支援を要する子どもの生活面・学習面の困難の改善を行い、機能回復や維持、発達を促すために、言語訓練及び作業療法等を行っています。

**教育支援チーム** 〔学習〕

特別支援教育の更なる推進のために、教員経験者等が、区立全小・中学校を訪問し、特別支援教育の理解推進、啓発を行い、各学校が特別支援教育に取り組むための体制づくりを支援しています。また、校内支援体制の進捗状況の把握と今後の手だての提案、校内委員会等への情報提供等、専門的な視点からニーズに応じた支援や助言を行っています。

**専門家チーム** 〔学習〕

特別支援教育の更なる推進のために、医師、発達心理士、指導主事、言語聴覚士、済美養護学校特別支援教育コーディネーター等がチームとなり、知的障害や知的障害のない発達障害等の判断、教育的対応及び環境に関する助言を行っています。

**栄養教諭** 〔生活〕

子どもたちの健康的な食生活を支えるために、養護教諭と連携し、子どもたちの発育に必要な栄養状態の管理を行っています。また、区の食育の中心的存在として、食育に関する研修や各学校の食育リーダーへの支援、公開授業などを行っています。

**学校栄養職員** 〔生活〕

子どもたちの健康の保持増進を図るために、区立学校における栄養バランスのとれた学校給食の献立作成、食材の発注・検収、食物アレルギー児への対応等の給食管理、給食指導、衛生管理、食育の推進などを行っています。

**調理員** 〔生活〕

子どもたちの健康的な食生活を支えるために、学校給食の準備や調理、配膳、洗浄片付け等を行っています。

**学校用務員** 〔生活〕

学校生活における子どもたちの安全・安心を守るために、校舎内や敷地内周辺の環境整備、ごみの処理、学校施設及び設備、校具等の小修繕等を行っています。

**通学安全指導員** 〔生活〕

子どもたちの安全確保及び交通マナーの向上のために、通学案内や交通指導、集団下校時の付添い等を行っています。

**警備員** 〔生活〕

学校生活における子どもたちの安全・安心を守るために、学校施設内の巡回・点検等を行っています。

**スクールカウンセラー** 〔生活〕

いじめや不登校、問題行動等の未然防止・解消のために、区立小・中学校全校に配置し、子どもや保護者との相談活動、校内支援に関わる学校内の連携や学校外専門機関との連携を行うほか、子どもたちの健やかな育ちに役立つ研修を行っています。

**スクールソーシャルワーカー** 〔生活〕

支援を要する子どもが安心して生活できるように、学校・家庭・地域の関係機関を繋いでいます。また、より専門的な観点から学校を支援しています。

**教育 SAT (School Assist Team)** 〔生活〕

学校の生活指導に関わる課題解決力の向上のために、指導主事、学校管理職経験者、スクールソーシャルワーカー、相談員等がチームとなり、各人が専門性を発揮し、関係部局・諸機関との連携を図りながら組織的な支援を行っています。

**通常学級支援員・通常学級介助員ボランティア** 〔生活〕

障害のある子どもの学校生活における安全確保と集団参加の促進、保護者の負担軽減を図るために、教室の移動補助等学校における日常生活動作の介助や発達障害の子どもに対し学習活動上のサポートを行っています。

**介助員** 〔生活〕

特別支援学級において、子どもの学校生活における安全確保と集団参加の促進、保護者の負担軽減を図るために、教室の移動補助等学校における日常生活動作の介助を行っています。

**学校評議員**〔地域〕

地域に開かれた学校づくりの推進のために、校長が推薦した地域住民や保護者等で構成され、校長へ学校の運営に関する意見を述べています。

**学校運営協議会委員**〔地域〕

地域と共にある学校づくりの一層の推進のために、校長推薦や公募等で構成された委員が一定の権限を持って学校運営に参画し、地域住民や保護者等のニーズを迅速かつ的確に反映させています。

**学校支援本部員**〔地域〕

子どもたちが地域の中でより良い体験や経験ができるように、地域と共にある学校づくりという視点で、学校と地域との調整や学校サポーター、外部講師の確保、各事業部との連絡調整を行っています。

**学校サポーター**〔地域〕

地域の人たちが学校の求めに応じて、自らの知識、経験、技能を生かし、総合的な学習の時間や授業などを支援しています。また、学校サポーター活動を通じて、学校と地域との結び付きを強め、豊かな関係を築いていきます。

**部活動外部指導員**〔地域〕

地域の人たちが学校の求めに応じて、指導資格などは問わず、自らの知識、技能、経験を生かし、顧問教員の指導補助を行っています。

**学生ボランティア**〔地域〕

大学生等が学生ボランティアとして区に登録し、学生の持つ知識や経験を生かし、小・中学校の授業補助や放課後学習の支援など学校の求めに応じた多彩な活動を行っています。

**各種検定ボランティア**〔地域〕

漢字検定、英語検定等の各種検定の実施に係る会場の準備、受付事務、集金や当日の運営を行っています。準会場となる小・中学校が地域のコミュニティとして、子どもたちの学習の機会に留まらず、地域住民等の生涯学習と子どもたちとの交流機会となっています。